1. BEVEZETŐ

1.1 A többcélú kistérségi társulás megalakulása

A közigazgatási rendszer korszerűsítésével kapcsolatos feladatokról szóló 2198/2003. (IX. 1.) Korm. határozat rögzítette a modernizáció céljait. Prioritásként jelölte meg az alábbiakat:

- minden állampolgár számára legyenek elérhetőek a minőségi szolgáltatások,
- mérséklődjenek az indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek,
- a szolgáltatások színvonala a gazdaságossági szempontok érvényesítésével lényeges többletráfordítás nélkül javuljon.

A kormányhatározat a fenti célok elérése érdekében a jogilag lehatárolt és szabályozott kistérségi szint létrehozását (és a fejlesztési régiók kialakítását) határozta meg. A kistérség keretei lehetőséget adnak a feladatok szakszerűbb, összehangoltabb és gazdaságosabb ellátására. A kistérség önkormányzatai a valóban helyi igényeket kielégítő feladatok teljesítésére összpontosíthatják erőforrásaikat.
A 2004. évi CVII. törvény a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásairól melléklete tartalmazza a kistérségeket, valamint a kistérségbe tartozó településeket. Ezen törvény illetve a 244/2003. (XII. 18.) Korm. rendelet alapján lehatárolt kistérségek egyike a 4309. sz. Váci kistérség, amelyet a társulási tanács 1/2004. (VI. 28.) sz. határozatával, Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás néven hozta létre.

A kistérségi együttműködés célja a közoktatás területén, hogy a települések a felmerült nevelés-oktatással kapcsolatos feladatok ellátásához szakmai és gazdaságossági szempontból hatékony segítséget kapjanak, a pedagógiai szakszolgálat a térség e területen jelentkező problémáját megoldja, és a szakmai szolgáltatások nyújtotta lehetőségeket koncentráltan vehessék igénybe a tárulás tagjai.
A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény előírja, hogy a Társulás által ellátott feladatokra a döntés előkészítést szolgáló önálló intézkedési tervet kell készíteni.
Az intézkedési terv tartalmazza a kistérség közoktatásának jelenlegi helyzetét, mindazokat az elképzeléseket, amelyek iránymutatást adnak a Társulásban működő önkormányzatoknak a közösen vállalt közoktatási feladatok összehangolt ellátásáról és a megoldásra váró feladatokról.

1.2 A többcélú kistérségi társulás alapadatai

Régió:	**KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI RÉGIÓ**
Kistérség neve:	Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás
KSH azonosító:	3372913000
Kijelölt önkormányzat	VÁC

Ssz.	A kistérség települései	Tagja-e a többcélú társulásnak (I/N)
1.	Acsa	I
2.	Csörög	I
3.	Csővár	I
4.	Galgagyörk	I
5.	Kismaros	I
6.	Kisnémedi	I
7.	Kosd	I
8.	Nagymaros	I
9.	Penc	I
10.	Püspökhatvan	I
11.	Püspökszilágy	I
12.	Rád	I
13.	Szokolya	I
14.	Sződ	I
15.	Sződliget	I
16.	Vác	I
17.	Vácduka	I
18.	Váchartyán	I
19.	Verőce	I

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társuláshoz valamennyi, azaz 19 település csatlakozott, melyből kettő –Vác, Nagymaros– városi rangú, a többi község.
A társulás székhelye Vác 34.146 lakossal, amely a kistérség összlakosságának 49,5%-a.
A települések 68,42%-a 2000 fő alatti, a legkevesebb lakosságszámú település 681 fővel Csővár.

A települések lakosság szerinti nagysági viszonyai:

Település népessége /fő/	Település száma	%	Település neve
30.000 fölötti	1	5,26 %	Vác
4.001 – 5.000	2	10,53 %	Nagymaros, Sződliget
3.001– 4.000	2	10,53 %	Sződ, Verőce
2.001 – 3.000	1	5,26 %	Kosd
1.001 – 2.000	10	52,63 %	Acsa, Csörög, Galgagyörk, Kismaros, Penc, Rád, Püspökhatvan, Vácduka, Szokolya, Váchartyán
501 – 1.000	3	15,79 %	Csővár, Kisnémedi, Püspökszilágy
500 –nál kevesebb	0	-	-

1.3. A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás kistérségi szinten vállalt közoktatási feladatai

- A közoktatási intézmények hatékony működtetése, lehetőség szerint a teljes, de legalább az óvoda és az alsó tagozat helyben tartása.
- Szakszolgálati feladatok közül a gyógy-testnevelés és logopédiai ellátás megszervezése, lehetőség szerint minél közelebb a gyermek lakóhelyéhez.

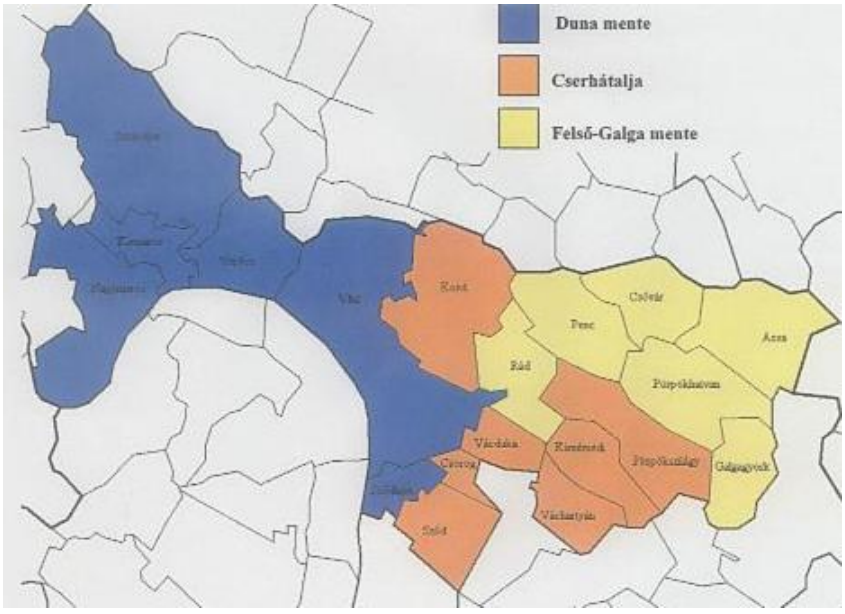
2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A kistérség földrajzi elhelyezkedése, jellemzői

A váci statisztikai kistérség a közép-magyarországi régió északi területén helyezkedik el, egy része a budapesti agglomerációhoz tartozik, más része a megye határán fekszik, a települések harmadik csoportja a 12-es útra fűződik fel.
A több évtizedes és a legutóbbi 15 év átalakulásának eredményeként a kistérség társadalmi-gazdasági mutatók és folyamatok alapján három jól elkülöníthető részből áll:

- A budapesti agglomeráció részét képező –Vác, Sződ, Sződliget, Csörög–, illetve Duna menti szuburbanizáció által erősen érintett települések,
- Vác szoros vonzáskörzete –ezt részben lefedi az előbbi kategória, valamint a
- Nehezen megközelíthető, közlekedési árnyékhelyzetben félperiférián és periférián elhelyezkedő települések.

A három zónában a főbb folyamatok nagyon eltérő jellegűek. A szuburbanizáció által érintett területen a népesség növekedése, a gazdaság megerősödése, a jómódú rétegek letelepedése jellemző, ezzel együtt a közszolgáltatások rendszere szűkössé, túlterheltté vált. Vác és vonzáskörzete jól kiheverte a rendszerváltás átalakulását, a mutatók értéke az átlag körül alakul, mindazonáltal nem tartozik az ország legdinamikusabban fejlődő területei közé. A nehezen megközelíthető településeken a gazdaság meggyengült, a foglalkoztató képesség jelentősen csökkent, a népesség gazdasági aktivitása lényegesen elmarad a szuburbanizálódó településekétől, és az elöregedés erősödése tapasztalható.
A kistérségen belül a központ Vác, döntő célterület mind a munkaerő, mind a funkciók vonzása következtében. A térségi központokon kívül néhány intézmény, cég működése vonzza a munkaerőt, illetve a vállalkozói kapcsolatokat. A kistérségen belül a közlekedési kapcsolatok egészen sajátosan alakulnak, hiszen egyetlen úthálózatra fűződik fel és félperiódikus helyzetet eredményez a Galga mente és a Cserhát vidéke. Szintén egyetlen útra fűződik fel Váchartyán, Kisnémedi és a zsákfalu, Püspökszilágy.
A társadalmi-gazdasági folyamatok sokszínűsége és eltérő jellege mellett a többcélú kistérségi társulás a települések identitása és sajátos települési kötődéseit figyelembe véve három mikro-térségre osztotta fel önmagát, a statisztikai kistérséghez tartozó 19 települést: Duna mente, Cserhátalja és Felső Galga mente.



A mikro-térségeken belül a társadalmi-gazdasági folyamatok eltérőek, azonban a települések együttműködési készsége és összetartozás érzése szerint szerveződött mikro-térségek működőképesebbek lehetnek bármely olyan lehatárolásnál, amely valamely szempontból homogénebb egységet határozna meg.

2.2. Környezeti tényezők

A kistérség két nagytáj, az Északi-középhegység és az Alföld találkozásánál fekszik, területét természetes határként a Duna-ág határolja. A Dunakanyar kistérségben a természeti sokszínűségét és gazdagságát a nagytájak jellegzetességeit és az átmeneteket is magukon hordozó kistájai sokaságának köszönheti. A településektől mentes Központi vagy Magas Börzsöny, valamint a Börzsönyi kismedencéhez tartozó Szokolyai-medence képviselik az erdő borította hegyvidéki jellegű területeket, ahol számtalan forrás fakad és a térség kisebb, Dunához tartozó vízfolyásai (közülük legismertebb a Morgó-patak) erednek. Zárt erdei között a gyertyános kocsánytalan és cseres kocsánytalan tölgyesek mellett jellegzetes erdőtársulás a molyhos kocsánytalan tölgyesek. A patakvölgyekben előfordulnak szurdokerdők, és ahol a vízviszonyok ezt lehetővé teszik, megjelennek a forráslápok is. Számtalan növény és állatfaj számára biztosítanak élőhelyet; a lágyszárúak közül kiemelhető a bodzalevelű macskagyökér, a sugárkankalin és az örvös salamonpecsét. Az élőhelyekre legnagyobb veszélyt a terület turisztikai leterheltsége, a természetjáró valamint sport turizmus növekvő népszerűsége jelent.
A Kosdi-dombság átmenetet képez a Cserhát és a Duna-völgy síksága között. A dombság szerves folytatása a Galga-völgyi kistáj, ezen túl az Alföld szerves részét alkotó Duna-völgyi sík két kistája is megtalálható.
Országos védettséget élvez a Magas vagy Központi Börzsöny teljes területe, a Déli Börzsöny, valamint a közöttük elhelyezkedő, a fajok vándorlását és menedékét szolgáló, ökológiai folyosó funkcióját ellátó sáv is. A vizes élőhelyekben gazdag területek közül kiemelkedik érintetlen ártéri élőhelyeivel a váci kompkikötő sziget, valamint a mocsaras feltöltődött ártéri területű Égető-sziget és környéke. A sződligeti Debegio-hegy és Kocsma-rét zárja homoki valamint mocsár és lápréti növényfajaival, ritka lepkepopulációjával az országos védettséget élvező területek sorát.
A kistérség természeti értékeinek gazdagságára utal, hogy több terület is védettséget élvez.
A Dunakanyar kistérségben a turisztika jelenleg a tradicionális üdülő- és kiránduló területekre koncentrálódik, jellemzően időjárásfüggően, tavasztól őszig fogad látogatókat a térség. Turisztikai vonzereje természeti és épített értékeinek gazdagságában, és a főváros közelségében rejlik.

2.3. Demográfiai folyamatok a kistérségben

A Dunakanyar kistérségben az elmúlt hat évtized alatt a kistérség népességének száma a nyolcvanas évek megtorpanását kivéve lassan, de folyamatosan nőtt.
Az elmúlt másfél évtized alatt a kistérségben élők száma csak 8%-kal emelkedett, azonban a települések között jelentős népesség átrendeződés figyelhető meg. Nem meglepő, hogy a két kedvelt üdülő település (Sződliget és

Kismaros) népességnövekedése töretlenül folytatódott, de a Váccal határos, illetve jól megközelíthető települések lélekszámának emelkedése a kilencvenes évek közepétől indult el; az adatok Vácduka egyharmados, Váchartyán és Verőce egynegyedes népességnövekedését mutatják, miközben a térségközpont lakosságszáma 1980-as évektől stagnál.

Míg a másfél évtized alatt a szuburbanizáció által érintett Pilisvörösvári, Szentendrei és Dunakeszi kistérségekben nagy területek kerültek parcellázásra, hasonló nagyságú piaci mozgásokról a Váci kistérségben nem beszélhetünk. A kistérség belterülete 1960 és 2006 között csak 413 hektárral növekedett.

A parcellázásokra –eredetileg szántó művelési ághoz tartozó földek– Vácot és a várost körülvevő településeken került sor. Ez jelentős mértékben megmagyarázza Váchartyán, Vácduka, és Rád népességnövekedését, valamint a kistérségi központ lakosságszámának stagnálását.

A kiköltözések preferált iránya továbbra is a Duna menti települések maradnak, azonban a parcellázásokat nem mindegyik önkormányzat támogatja. Verőcén a földtulajdonosok és a vállalkozók nyomása ellenére sem engedélyezik a lakosságnövekedést generáló parcellázásokat, míg Sződön kisebb mértékben ugyan de továbbfolynak a magánparcellázások.

A népességnövekedés kedvezőtlen hatásai már jelentkeznek a Duna menti településeken, a humán infrastruktúra nem képes lépést tartani a növekvő terheléssel, de gondot okoz a járműforgalom okozta emisszió növekvő mértéke is.

A folyótól távolabb eső településeken a természetes fogyás ellensúlyozására támogatják a beköltözéseket, különösen ha az önkormányzat tulajdonában van kimérhető telek (Pl. Kosd, Vácduka), míg más településeken az önkormányzati telkek értékesítésének lelassulása, az ingatlanpiac pangása okoz gondot (Rád).

A kistérség 19 települése közül Kismaros és Sződliget lakosságszáma az utóbbi hat évtized alatt megkétszereződött, mag Vácé 61%-kal nőtt. Sződ lakosságszámának csökkenését Csörög 2002. évi kiválása magyarázza, azonban a népességveszteséget a település napjainkra már üdülőterületének belterületté nyilvánításával ellensúlyozta. Figyelemre méltó, hogy a városi rangú Nagymaros az elmúlt harminc év alatt nem tudta a hetvenes években bekövetkezett népességvesztését pótolni.

Összességében elmondhatjuk, hogy az ezredfordulón a kistérség települései közül a dinamikusan fejlődő csoport (Sződ, Sződliget, Kismaros, Vácduka, Váchartyán, Verőce, Rád) mellett megtalálhatók a folyamatos népességveszteségű falvak is. Csővár, Püspökhatvan és Penc nem tudta megfordítani –a mégoly csekély mértékű– népességvesztés folyamatát, de Kisnémedi, Püspökszilágy és Szokolya átlépett a növekvő népességű falvak közé. A körzetközponti szerepet betöltő Acsa (oktatás) és Galgagyörk stabil demográfiai folyamatokkal jellemezhetők, bár e stabilitás ára az elöregedés erősödése.

Népességadatok 2007-ben

Település	0-6 éves	7-14 éves	15-18 éves	19-59 éves	60-x éves	Összlakosság
Acsa	123	160	68	850	303	1504
Csörög	176	204	107	1137	269	1893
Csővár	34	54	30	394	150	662
Galgagyörk	87	125	56	607	212	1087
Kismaros	119	140	81	1184	377	1901
Kisnémedi	35	64	32	390	170	691
Kosd	148	165	130	1406	461	2310
Nagymaros	310	382	282	2661	1041	4676
Penc	121	148	70	820	239	1398
Püspökhatvan	100	150	82	897	253	1482
Püspökszilágy	53	41	33	419	192	738
Rád	116	161	86	1043	311	1717
Szokolya	99	163	59	1056	377	1754
Sződ	275	273	150	1987	565	3250
Sződliget	249	336	215	2404	865	4069
Vác	2285	3162	1602	20476	6621	34146
Vácduka	86	138	69	651	198	1142
Váchartyán	108	168	87	1111	307	1781
Verőce	-	-	-	-	-	3165
térségi össz.						**69.366**

Település	0-14 évesek	60-x évesek	0-14 évesek	60-x évesek	100 fő idősre jutó gyermekkorú		
	aránya, 2004		aránya, 2007		1990	2004	2007
Acsa	18,0	19,7	18,8	20,1	94,7	91,4	93,4
Csörög	20,6	12,5	20,1	14,2		164,8	141,2
Csővár	13,8	21,9	13,3	22,6	89,5	63,2	58,6
Galgagyörk	20,2	19,4	19,5	19,5	107,3	104,3	100
Kismaros	13,5	20,6	13,6	19,8	136,3	65,7	68,7
Kisnémedi	14,3	24,6	14,3	24,6	58,8	58,2	58,2
Kosd	15,5	19,2	13,5	19,9	100,2	80,6	67,9
Nagymaros	16,0	23,2	14,8	22,3	73,7	69,0	66,5
Penc	16,4	16,9	19,2	17,1	134,8	97,0	112,5
Püspökhatvan	17,7	20,2	16,8	17,1	107,9	87,9	98,8
Püspökszilágy	13,4	25,1	12,7	26	58,2	53,2	49,0
Rád	16,3	17,4	16,1	18,1	101,7	93,8	89,1
Szokolya	14,5	20,7	14,9	21,5	84,6	70,2	69,5
Sződ	16,8	19,0	16,8	17,4	153,9	88,4	97,0
Sződliget	15,2	18,5	14,4	21,2	99,5	82,1	67,6
Vác	16,0	20,2	15,9	19,4	130,0	79,0	82,3
Vácduka	21,6	18,5	19,6	17,3	99,4	117,3	115,5
Váchartyán	17,3	16,4	15,5	17,2	112,3	106,0	90,0
Verőce	15,1	21,9			81,4	69,0	
Térségi össz.	**16,1**	**19,9**			**113,0**	**81,1**	

Születési adatok 2001-2006

Település neve	2001-ben	2002-ben	2003-ben	2004-ben	2005-ban	2006-ben
1. Acsa	18	18	11	15	21	10
2. Csörög	22	31	21	28	25	21
3. Csővár	4	7	5	4	4	3
4. Galgagyörk	7	12	10	11	7	4
5. Kismaros	19	18	19	16	18	15
6. Kisnémedi	7	7	2	3	6	8
7. Kosd	28	21	25	19	26	23
8. Nagymaros	46	44	56	50	58	60
9. Penc	17	13	11	16	21	16
10. Püspökhatvan	18	20	18	23	11	16
11. Püspökszilágy	13	6	11	9	8	6
12. Rád	18	16	15	12	20	18
13. Szokolya	16	15	18	14	21	13
14. Sződ	40	43	35	39	40	36
15. Sződliget	46	33	33	39	47	32
16. Vác	337	321	329	338	302	332
17. Vácduka	25	19	15	16	20	12
18. Váchartyán	23	15	21	21	16	12
19. Verőce						

2.4. Gazdasági helyzet, agrárstruktúra

A Dunakanyar kistérség gazdasági potenciáljának zöme a térség központjára, Vácra koncentrálódik. A munkahelyek száma másfélszerese annak, mint ahány munkavállaló él a városban. A legnagyobb foglalkoztatók a transznacionális cégek, amelyek mozgása a világpiaci folyamatokhoz igazodik.
Vácott a leghosszabb múltra a Naszály bányászatával nyersanyaghoz jutó építőanyag ipar bír; a kilencvenes években a privatizációs akciók egyike volt a DCM értékesítése, amely a beremendi cementgyárral fuzionált, így jött létre a Duna-Dráva Cement Kft.; a Tungsram privatizációja során került a váci fényforrásgyár is amerikai tulajdonba, a General Electric Lighting gyártja a legmodernebb fényforrásokat; a vegyipari cégek közül a gumiiparban érdekelt Taurus a francia Michelin tulajdonába került, ma is működik több értékesített üzletága.
A kilencvenes évek közepén új cégek is megjelentek a kistérségi központban. Ekkor települt Vácra az IBM, amely 10 évig helyi adómentességet élvez, de szponzorálja a város szakképzését.
A város gazdaságának fontos szereplője a hazai nagyvállalattá vált, informatikai rendszerek tervezésére létrejött Eichoff, Zollner Elektronika, DMRV stb.

A mező- és agrárgazdálkodás, állattenyésztés és élelmiszer feldolgozás minden térségben fontos szerepet tölt be, hiszen ezeken az ágazatokon múlik egyfelől a természeti értékek hasznosítása, a talaj termőképességének megőrzése, a táj gondozása, amely alapvető a települések élhetősége, a környezet minősége szempontjából. Napjainkban néhány közép- és nagyüzem határozza meg a mezőgazdasági termelés szerkezetét. A termelésben domináns a szántóföldi növénytermesztés (gabona, olajos növények), míg az állattartás az egykori Galga völgye szövetkezet állattartó telepeire (sertés, tejelő szarvasmarha) szorult vissza.
A térség sikerágazataként nyilvántartott bogyós gyümölcstermesztés elhúzódó válságát éli. A régi telepítéseket leélték, elmaradt a fajta- és szerkezetváltás. Nem jöttek létre az ipari felhasználó mennyiségi és minőségi igényeinek megfelelő ültetvények. A rendkívül gyorsan romló termékek megfelelő tárolására, hűtésére nem alakultak termelő társulások. A család élőmunkáján alapuló termesztés drága, melyet tartósan a nyomott piaci árak mellett hosszabb távon nem lehet fenntartani.
Napjainkban csak három feldolgozó működik a térségben: a Pacific Óceán Tartósítóipari Kft.; a Naszálytej Tejfeldolgozó Rt,; és a Váci Malom Kft. A kevés élelmiszer feldolgozó számát emeli a Kosdon működő Tahi-Hús Kft., mely működését az elmúlt évben kezdte meg. Ezen kívül mindössze a kuriózumként létező Varga Ökogazdaság tejfeldolgozó üzeme szerepel az engedélyezett létesítmények listáján.
A térség erdőállományának művelését az Ipoly Erdő Zrt. Váci Erdészete végzi. Az erdészet fő tevékenységi köre az erdőművelés, a fahasználat és a vadgazdálkodás.
Európai uniós szinten is felmerült, hogy az agrártermelés hagyományos körén kívül a megújuló energiatermelés szolgálatába álljon a földterületek jelentős részén. Az energiafű és az energiaerdők biztosította, valamint a mezőgazdasági terményekből kinyerhető energiahordozók igen nagy tömegű, bár speciálisan kinyerhető erőforrást jelentenének. A térség erdeiben, a gazdaságokban és a lakosságnál keletkező biomassza energetikai célú felhasználása új stratégiai irányt jelöl a térség gazdaságában.

2.5. Foglalkoztatottság – munkaerőpiac

A kistérség a kilencvenes évek változásaival járó gazdasági megrázkódtatást viszonylag gyorsan kiheverte. A térségi munkahelyek száma 1990 és 2001 között 17%-al csökkent, de a térségben működő, valamint a beköltöző nagyvállalatok, valamint Dunakeszi kistérség munkaerő-piaci kereslete biztosította a térségbeliek számára a szükséges munkalehetőséget.
Az egy évtized alatt megszűnt 4590 munkahely települések közötti eloszlása rendkívüli mértékben szórt. Különösen a mezőgazdasághoz kapcsolódó

munkahelyek megszűnése, a szövetkezetek felszámolása, átalakítása csökkentette a helyi munkalehetőségek számát.
Kiugróan magas arányú munkahelyi deficitet Váchartyánban, Püspökhatvanban és Kisnémediben a mezőgazdasági termelőszövetkezetek átalakulása, felszámolása generálta. Ugyanakkor örvendetes, hogy három településen, Pencen, Sződligeten és kismértékben ugyan, de Rádon is több munkahely működött 2001-ben, mint 1990-ben.
A legkedvezőtlenebb változások részben az elöregedő társadalmú falvakban (Kisnémedi, Püspökszilágy), valamint az egykori Galga völgye Szövetkezethez tartozó településeken (Acsa, Csővár, Galgagyörk, Püspökhatvan) ment végbe.
A helyi lehetőségek szűkülése ingázást generált. A térségben jelentősen növekedett az eljárók aránya Püspökhatvanban, Váchartyánban, Szokolyán és Vácdukán. A legnagyobb mértékben az ingázás Acsán esett vissza, ám ezt nem a helyi gazdaság erejének növekedése okozza, hanem a periférikus lét, a nehezen elérhető munkahelyek, és a képzetlen munkaerő viszonylag nagy aránya miatt a munkaerő-piacról történő kiszorulás idézte elő, a munkaerőpiac enyhe bezáródását tapasztalhatjuk.
A regisztrált munkanélküliek 2,1%-os aránya jelentősen kisebb, mint az országos átlag, és alacsonyabb még Pest megyénél is. A regisztráltak települések közötti eloszlásának homogenitását tükrözi vissza a legalacsonyabb (1,3%-os Sződliget) és legmagasabb (3,2%-os Szokolya) arányok közötti eltérés.
A munkanélküliek elhelyezkedési esélyét növelik a munkaügyi központ által szervezett át-, valamint továbbképzések, melyek szerkezetét az elérhető oktatási intézményi háttér határozza meg. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a nyelvi és számítógépes tanfolyamokon szerzett tudás csak akkor segíti elő az elhelyezkedést, ha hozzáadott érték termelő szakismerettel társul. Az átképzéseket a város környéki falvakban élő, rugalmasabb munkanélküliek veszik igénybe, míg a távolabbi településekről elvétve élnek a lehetőséggel.
A regisztráltak 34,3%-a –394 fő– tartozik a tartós munkanélküliek csoportjába. Különösen Csörögön, Galgagyörkön, Kisnémediben és Váchartyánban kiemelkedően magas a munkaerő-piacról tartósan kiszorultak aránya.
A munkanélküliség legfőbb okát az alacsony képzettségi szintben határozták meg, azonban a térségünkben a munkanélküliek csak egyharmada az, aki nyolc általánossal rendelkezik, közel kétharmaduk (63,5%) középfokú végzettségű, tanulmányait szakmunkásképzőben, szakiskolában végezte, vagy gimnáziumban, szakközépiskolában érettségizett. A középfokú iskolával rendelkezők aránya a képzési struktúra és a munkaerő-piac keresletének diszharmóniájára hívja fel a figyelmet.

Forrás: Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Területfejlesztési operatív program 2007-2013

2.6. A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás valamennyi önkormányzata az ellátandó kötelezettségei közül kiemelt figyelmet fordít a közoktatási feladatainak megoldására. A települések mindegyike nagyon ragaszkodik az intézményéhez, óvodához, iskolához egyaránt, hiszen ezek a kis közösségek életében a kultúra, a szabadidős programok, a civil szerveződések központját jelentik. Egyik önkormányzat sem szívesen mondana le oktatási intézményéről, mert megszűntetése esetén tart annak lélekszámcsökkentő hatásától. Az önkormányzatok úgy vélik, hogy az óvoda, iskola jelenléte erősíti a fiatal, kisgyermekes családok helyben maradását.

Két településen találunk ettől eltérő gyakorlatot. Csörög községben jelenleg sem óvoda, sem általános iskola nem működik, mert a település 2002-ben vált le Sződ községtől. Ez idő alatt óvoda, iskola építésére nem volt lehetősége, tehát a közoktatási feladatellátást Sződ, illetve Vác intézményeiben külön megállapodás alapján biztosítja. A csörögi gyermekek elhelyezésére, egyértelmű és megnyugtató megoldást kell találni rövid időn belül, hogy óvodába, iskolába járásuk ellenőrizhető legyen. A gyermekek, tanulók magas létszámára való tekintettel a településen óvoda és iskola építésével lehetne legeredményesebben megoldani ezt a problémát, azonban a települési önkormányzat ezt saját erőből nem tudja megvalósítani. Verőce Község Önkormányzata pedig intézményfenntartó feladatát az egyháznak adta át.

2.6.1. Óvodai ellátás

A közoktatás első pillére az óvodai nevelés, amely a 3-7 különleges esetben a 8 éves korosztály szakszerű, magas színvonalú, megújulni tudó nevelését kell hogy biztosítsa, a jogszabályi előírásoknak megfelelő módon és feltételek között.
Az óvoda 3 éves kortól az iskolaérettség eléréséig látja el azokat a feladatokat, amelyek biztosítják a gyermek testi, lelki, értelmi fejlődését, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat, a gyermekek szociokultúrális hátterét. A kisebbségekhez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítja a kisebbség kultúrájának és nyelvének megismerését, ápolását.

2.6.1.1. A kistérségben működő óvodák fontosabb adatai

Intézmény/Település	Szervezeti forma	Fenntartó
Petőfi S. ÁMK Óvoda Acsa **Szlovák nemzetiségi nevelés**	ÁMK Intézményfenntartó társulás	Acsa-Csővár önkormányzati társulás
Csörög	Nincs intézmény	*Társulás Sződdel, megállapodás Váccal*

Petőfi S. ÁMK Óvoda Csővári tagintézménye **Szlovák nemzetiségi nevelés**	Acsa tagintézménye	Acsa-Csővár önkormányzati társulás
Községi Napköziotthonos Óvoda Galgagyörk **Szlovák nemzetiségi nevelés**	Önálló	Galgagyörk önkormányzat
Kis Morgó Óvoda Kismaros **Német nemzetiségi nevelés**	Önálló	Kismaros önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Kisnémedi	Önálló	Kisnémedi önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Kosd	Önálló	Kosd önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Nagymaros **Német nemzetiségi nevelés**	Önálló	Nagymaros önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Penc	Önálló	Penc önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Püspökhatvan	Önálló	Püspökhatvan önkormányzat
Móra F. Ált. Isk és Óvoda Püspökszilágy	Helyi iskola tagintézménye	Püspökszilágy önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Rád	Önálló	Rád önkormányzat
Börzsöny Gyöngye Óvoda Szokolya	Önálló	Szokolya önkormányzat
Napköziotthonos Óvoda Sződ	Intézményfenntartó társulás székhely intézmény	Sződ- Csörög önkormányzati társulás
Napköziotthonos Óvoda Sződliget	Önálló	Sződliget önkormányzat
Deák vári Óvoda I. (4 tagintézmény) Kisvác-Középvárosi Óvoda II. (4 tagintézmény) Alsóvárosi Óvoda III. (3 tagintézmény) Vác	Önálló	Vác önkormányzat
Benedek Elek Óvoda Vácduka		
Napköziotthonos Óvoda és Konyha Váchartyán	Önálló	Váchartyán önkormányzat
Géza F. Ref. Ált. Isk. és Óvoda Verőce	Helyi iskola tagintézménye	Református egyház

Egy településen –Csörög– nincs óvoda, egy településen –Csővár– az óvoda tagintézményként működik. Ezen túl, mindösszesen két-két település –Acsa-Csővár; Sződ-Csörög– között jött létre intézményfenntartói társulás, a többi

önkormányzat önállóan gondoskodik az óvodai nevelésről, mint kötelező feladat ellátásáról.
A csörögi óvodás gyermekek magas száma - kb. 100fő - indokolná a településen az óvoda építését, hogy a gyermekeknek ne jelentsen aránytalan terhet ennek az ellátásnak az igénybevétele. Különösen fontos lenne ez azért, mert sok a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, akiknek a 3 éves kortól történő óvodai ellátását szükséges lenne biztosítani.

Nem önkormányzati fenntartású óvodák:

- Katolikus Óvoda Vác
- Evangélikus Óvoda Vác
- Waldorf Óvoda Vác
- Géza F. Ref. Ált. Isk. és Óvoda Verőce

Ezek az intézmények adatot nem szolgáltattak ezért a fejlesztési terv további részében nem szerepeltetjük őket, azonban az önkormányzati intézményeknek folyamatosan számolniuk kell azzal, hogy az ide beiratkozó gyermekek száma csökkenti az önkormányzati intézményi létszámot.

2.6.1.2.Óvodai csoportok, gyermeklétszám, humánerőforrás 2006/2007. tanév

Település	Óvodai csoportok száma	Óvodások száma	átlaglétszám	Pedagógusok száma	Egy pedagógusra jutó gyermekszám
Acsa	3	58	19,3	6	10,86
Csővár	1	18	18	1	18
Galgagyörk	2	48	24	4	12
Kismaros	3	80	26,7	6	21,7
Kisnémedi	1	26	26	2	13
Kosd	4	91	22,8	9	10,1
Nagymaros	8	184	23	17	10,8
Penc	2	44	22	4	11
Püspökhatvan	3	62	20,6	6	10,3
Püspökszilágy	1	24	24	2	12
Rád	üres	Adatlapot	küldött		
Szokolya	3	61	20,7	5	12,4
Sződ	5	140	28	11	12,7
Sződliget	6	146	24,3	13	11,2
Vác I.	17	384	22,6	35	11
Vác II.	14	316	22,6	28	11,3
Vác III.	14	307	21,9	30	10,2
Vácduka	Nincs	Adat			
Váchartyán	3	62	20,7	6	10,3
Összesen:	**90**	**2051**	**22,79**	**185**	**11,08**

A két –Kisnémedi, Püspökszilágy– egycsoportos óvodán kívül, valamennyi óvodában a homogén összetételű csoportok szervezése a jellemző, de nyolc óvodában a homogén összetételű csoportok mellett a vegyes csoport is megtalálható.

A csoportok átlaglétszámának alakulása:
A közoktatási törvény az óvodai csoportok átlaglétszámát 20 főben, maximális létszámát 25 főben állapítja meg. A maximális létszámtól való eltérést engedélyekhez köti.
A kistérség óvodáiban a létszámok megfelelően alakulnak. Egyedül az acsai óvodában, és csővári tagintézményében alacsonyabb a létszám az átlagtól, amely az intézmény kapacitáskihasználtságában jelenthet gondot. Három településen –Kismaros Kisnémedi és Sződ – lépi túl a törvény szerinti maximális létszámot, melyet az egy csoportos óvoda esetében a törvényi szabályozás megenged, a kettőnél több csoportos óvodánál azonban már Oktatási Hivatal engedélyéhez köti, melyet a fenntartónak kell kérni.

Humánerőforrás:

A közoktatási törvény 1.sz. melléklet első rész határozza meg a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazottak létszámát. Ennek a törvényi szabályozásnak az alapján, az óvoda 10 órás nyitva tartása esetén, egy csoporthoz két óvónőre van szükség, 2 órás átfedési idővel. A kismarosi óvodában foglalkoztatott óvodapedagógus létszám lényegesen alacsonyabb, még 8 órás nyitva tartás esetén is legalább 8 főnek kellene lennie a 6-tal szemben. **Egy-egy fővel alacsonyabb az óvodapedagógusok száma** Csővár és Szokolya óvodáiban. Ezeket a szabálytalanságokat minél előbb meg kellene szüntetni, mert a gyermekek egyetlen percet sem lehetnek óvónői felügyelet nélkül az óvodában.

Néhány óvodában viszont **egy fővel több az óvodapedagógus** a csoportonkénti 2 főtől, ami azt jelzi, hogy az óvoda irányítását függetlenített magasabb vezető látja el.

A 185 óvodapedagógusból 14 fő középfokú végzettséggel rendelkezik, melyre a törvény lehetőséget biztosít abban az esetben, ha óvónői szakközépiskolában szerzett érettségi-képesítő bizonyítvánnyal rendelkezik, és 1996. szeptember 1. napjáig az adott pedagógus munkakörben legalább 7 év szakmai gyakorlatot szerzett a pedagógus.

A **speciális képesítéssel** rendelkező pedagógusok száma **26 fő**, melyből 5 fejlesztő pedagógus, 1 fő logopédus, a többi egyéb végzettséggel rendelkezik. **Egyéb végzettségek**: német nemzetiségi diploma; tanítói diploma; egészségügyi főiskola; védőnő; drámapedagógiai; óvodai szakértő; pedagógiai értékelés

szakértő; tanulásban akadályozottak pedagógiája és logopédia szakos gyógypedagógiai tanár, szakvizsga. Ezeknek az embereknek a szakértelmére az óvodai nevelés fejlesztésében nagymértékben támaszkodhat a kistérség.

Szakemberhiány elsősorban a speciális területeken jelentkezik, több logopédusra, fejlesztő pedagógusra, pszichológusra, gyógy-testnevelőre lenne szükség, amelyet természetesen nem feltétlenül minden óvodában szükséges alkalmazni. Ennek megoldására kistérségi szinten kell megoldást találni. Hiány jelentkezik még szlovák és német nemzetiségi oktatásban nemzetiségi pedagógusból.

A pedagógusok korosztály szerinti megoszlása:

Korosztály szerinti megoszlás					
18-25 év	26-35 év	36-45 év	46-55 év	56-62	63-
0,5%	**19%**	**42,4%**	**34%**	**3,6%**	**0,5%**

Létszámadatok az elkövetkezendő években:

Település		**2007/2008**	**2008/2009**	**2009/2010**	**2010/2011**
Acsa	Csop. száma	3	3	2 (hiányos)	Nincs adat
	Gyermekek száma	55	61	41	
	átlag	18,3	20,3	20,5	
Csővár tagintézmény	Csop. száma	1	1	1	1
	Gyermekek száma	18	17	16	17
	átlag	18	17	16	17
Galgagyörk	Csop. száma	2	2	2	2
	Gyermekek száma	40	44	41	38
	átlag	20	22	20,5	19
Kismaros	Csop. száma	6	6	nincs	adat
	Gyermekek száma	176	170	nincs	adat
	átlag	29,3	28,3	nincs	adat
Kisnémedi	Csop. száma	1	1	nincs	adat
	Gyermekek száma	22	17	nincs	adat
	átlag	22	17	nincs	adat
Kosd	Csop. száma	4	4	4	4
	Gyermekek száma	97	100	102	102
	átlag	24,3	25	25,5	25,5
Nagymaros	Csop. száma	8	8	8	8
	Gyermekek száma	194	192	192	192
	átlag	24,25	24	24	24

Penc	Csop. száma	2	2	2	2
	Gyermekek száma	63	59	57	69
	átlag	31,5	29,5	28,5	34,5
Püspökhatvan	Csop. száma	3	3	3	3
	Gyermekek száma	65	63	53	50
	átlag	21,66	21	17,66	16,66
Püspökszilágy	Csop. száma	1	1	1	1
	Gyermekek száma	24	28	25	22
	átlag	24	28	25	22
Rád	Csop. száma	Nincs	adat		
	Gyermekek száma				
	átlag				
Szokolya	Csop. száma	3	3	3	3
	Gyermekek száma	62	60	56	54
	átlag	20,7	20	18,7	18
Sződ	Csop. száma	5	5	Nincs	adat
	Gyermekek száma	125	125		
	átlag	25	25		
Sződliget	Csop. száma	6	6	6	
	Gyermekek száma	146	147	141	
	átlag	24,3	24,5	23,5	
Vác Deákvári Óvoda	Csop. száma	17	17	17	17
	Gyermekek száma	361	360	360	360
	átlag	21,2	21,2	21,2	21,2
Vác Kisvác-középvárosi Óvoda	Csop. száma	14	14	14	14
	Gyermekek száma	253	309	308	308
	átlag	18,1	22,1	22	22
Vác Alsóvárosi Óvoda	Csop. száma	14	14	14	14
	Gyermekek száma	316	310	307	307
	átlag	22,6	22,1	21,9	21,9
Vácduka	Csop. száma	nincs	adat		
	Gyermekek száma				
	átlag				
Váchartyán	Csop. száma	3	3	3	3
	Gyermekek száma	71	67	63	69
	átlag	23,7	22,3	21	23
Kistérségi összesen	**Csop. száma**	**93**	**93**	**hiányos**	**hiányos**
	Gyermekek száma	**2088**	**2127**		
	átlag	**22,45**	**22,87**		

A 2007/2008-as nevelési évben az acsai óvoda átlaglétszáma, valamint a csővári tagóvoda átlaga kerül a törvény szerinti 20 fő alá. Ez természetesen csak a kapacitáskihasználtságban és finanszírozási többletben jelenthet problémát.
Két óvodában –Kismaros és Penc– a **maximálistól lényegesen magasabb** csoportlétszám várható.
Penc két csoportos óvoda, tehát a fenntartó törvény adta lehetősége, hogy legfeljebb húsz százalékkal átlépheti a maximális létszámot, azonban a 2008/2009-es nevelési évben ez már 26%-al magasabb.
Kismaros esetében azonban az oktatási hivatal engedélyére van szükség ilyen magas létszámmal való működtetéshez, illetve a hat csoport helyett hét csoport indítását engedélyezheti a fenntartó. A hét csoport esetén is minden csoport maximális létszámmal működne.

2.6.1.3. Az óvodai nevelés jellemzői

A közoktatásban a gyermekek mindenekfelett álló érdeke, hogy minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez.

Nevelési programok sajátosságai:

Az óvodák a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve készítették el nevelési programjukat, figyelembe véve a szülők elvárásait a nemzetiségi nevelés terén. A nevelési programok nagy része a tevékenységközpontú óvodai nevelést veszi alapul, kiemelten kezelve a környezeti nevelést, egészséges életmódra nevelést, az egyéni képességek kibontakoztatásának segítését változatos tevékenységek alkalmazásával. Játéktevékenységbe integrált komplex ismeretszerzés az alapja az óvodai nevelésnek. Megjelennek a programokban a képességfejlesztő foglalkozások, a művészeti nevelés területei -kézműves, tánc dráma-, a sport, a vizuális nevelés, a hagyományőrzés.

Nemzetiségi nevelés:

A kistérségben szlovák és német nemzetiség is él, így azon települések óvodái, ahol ez igényként jelentkezik nemzetiségi óvodai nevelést folytatnak.
A szlovák és német nemzetiségi kisebbséghez tartózó gyermekek kisebbségi óvodai nevelése az életkori sajátosságoknak és egyéni fejlettségnek megfelelően a kisebbség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.

Nemzetiségi nevelést folytató óvodák:

Intézmény	Nemzetiségi nevelés	Gyermekek aránya
Petőfi S. ÁMK Óvoda Acsa	Szlovák	100%
Petőfi S. ÁMK Óvoda Csővári tagintézménye	Szlovák	100%
Községi Napköziotthonos Óvoda Galgagyörk	Szlovák	100%
Kis Morgó Óvoda Kismaros	Német	62,5%
Napköziotthonos Óvoda Nagymaros	Német	100%
Napköziotthonos Óvoda Püspökhatvan	Szlovák	100%

Az óvodások sajátos nevelési igényeik és szociális helyzetük szerint

Óvodás gyermek száma	**SNI**	**Nemzeti etnikai nevelésben részesülő**	**Rendszeres gyermekvéd. tám. részesülő**	**Étkezési támogatásban részesülő**
1989	6	442	295	301

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az óvodákban elenyésző, ők a többi gyermekkel együtt integrált nevelésben részesülnek. A hátrányos helyzet egyik mutatója a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma, amely 14,8 %, illetve az étkezési támogatásban részesülők, amely az óvodások létszámának 15,1%-a.

2.6.1.4. Bejáró gyermekek utazási feltételei

Óvodás gyermekek száma	**Bejáró**	**Utazási feltételek**			
		Iskolabusszal	**Falugondnoki szolgálattal**	**Tömeg-közlekedéssel**	**Egyéni megoldással**
1989	122	-	-	27	95

Az óvodás gyermekek 6%-a nem a saját lakóhelyén veszi igénybe az óvodai ellátást.
Ténylegesen azonban csak a csörögi gyermekeknek nem biztosított a lakóhelyén az óvodai ellátás, ők a sződi óvodába, illetve a szülők szabad választása alapján a térség más óvodájába járnak. A más településen lévő óvodaválasztást

leggyakrabban a szülők munkahelye határozza meg, őket a szülők viszik az óvodába.
A csörögi gyermekek egyik fele tömegközlekedéssel, másik fele egyéni megoldással jut el az óvodába. Célszerű lenne iskolabuszos megoldást találni ezeknek a gyermekeknek, hogy ne érje aránytalan teher őket és szüleiket amiatt, hogy lakóhelyükön nincs óvoda. Az igazi megoldást azonban egy óvoda építése jelentené, hiszen az óvodás korosztályú gyermekek száma a településen közel 100 fő.

2.6.1.5. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer

A váci kistérségben 19 önkormányzati fenntartású óvoda működik.

Csoportszoba		Tornaterem	Tornaszoba	Konyha		Ebédlő
Normál	Szükség			Melegítő	Főző	
90	3	1	13	15	11	3

A jelenlegi csoportok számának megfelelően elegendő normál méretű csoportszoba áll rendelkezésre. Az előrejelzések alapján a csoportok száma emelkedni fog, amelyek elhelyezésére már csak szükség csoportszobákban nyílik lehetőség. A csoportszobák felszereltsége megfelelő, 5 helyen korszerűen jól felszerelt. Négy óvodában –Nagymaros-Sződ-Sződliget-Vác Alsóvárosi– a játszóudvar felújítása szükségszerű.
Kilenc óvodában sem tornaterem, sem tornaszoba nem áll rendelkezésre. A tornaszobák kialakítása, illetve a meglévők felújítása, szerepel a fenntartók fejlesztési elképzelései között. Az intézmények felében, főzőkonyhában biztosítják a gyermekek étkeztetését, a többi helyen melegítő konyha működik.
Az óvodák taneszköz ellátottsága összességében megfelelőnek mondható, azonban folyamatos cserére, felújításra szükség van.
Az eszközfejlesztési és épületkorszerűsítési elképzeléseket a *3. sz. melléklet* részletesen tartalmazza.

2.6.1.6. Kistérségi feladatok az óvodai ellátás terén

1. Az óvodai felújítások, tárgyi és infrastrukturális fejlesztések összehangolása közös pályázatok benyújtása.
2. A három éves kortól történő óvodáztatás megvalósítása.
3. Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus közös foglalkoztatásával valamennyi intézményben biztosítani a gyermekek fejlesztését, a pedagógusok, szülők segítését.
4. A speciális szűrések általánossá, rendszeressé tétele, hogy a speciális fejlesztések minél korábban elkezdődhessenek.

5. Az egyes intézményekben speciális képesítéssel rendelkező szakemberek bevonása a térségi feladatellátásba.
6. Az óvodapedagógusok továbbképzésének összehangolása, hogy minél szélesebb körben lefedhetők legyenek a speciális ellátási formák.
7. Rendszeres kapcsolattartás a térség valamennyi óvodája, kistérségi referense, nevelési tanácsadók között az óvodai nevelőmunka még összehangoltabb, színvonalasabb megvalósítása érdekében.
8. Az óvodavezetői értekezletek rendszeressé tétele, szakmai műhelyek működtetése.

2.6.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

A közoktatás egyik alappillére az általános iskola, amely minden tanuló számára kötelező. A tanulók érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelő felkészítésben kell, hogy részesüljenek. Itt készülnek fel a tanulók a középiskolai és szakiskolai továbbtanulásra, illetve a társadalomba való beilleszkedésre.
Az iskola a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködik a szülővel. A tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi a nevelő-oktató munkát.
A helyi önkormányzat köteles gondoskodni az általános iskolai nevelésről és oktatásról intézmény létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel, vagy más önkormányzattal, illetve fenntartóval kötött megállapodás alapján.
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás 19 településéből 18 településen 22 általános iskola működik, ebből 5 Vácon. Egy intézmény –a verőcei Géza Fejedelem Református Általános Iskola- egyházi fenntartású a többit önkormányzat, illetve önkormányzati társulás tartja fenn.

Egy településen –Csörögön– nincs általános iskola, amely nagyon nagy gondot jelent, hiszen magas –közel 200 fő– az általános iskoláskorú gyermekek száma. Az önkormányzat társulásban illetve egyedi megállapodás alapján igyekszik biztosítani kötelező feladatellátását, azonban a szülők szabad iskolaválasztása miatt a gyermekek több település iskolájába járnak. Ennek a helyzetnek a kezelésére rövid időn belül megoldást kell találni, hogy ellenőrizhető legyen a tanulók iskolába járása.

2.6.2.1. A kistérségben lévő általános iskolák főbb adatai

Intézmény	Szervezeti forma	Fenntartó
Acsa Petőfi S. ÁMK Ált. Isk. 1-8 évfolyamos szlovák nemzetiségi	ÁMK Intézményfenntartó társulás	Acsa-Csővár önkormányzati társulás

Acsa ÁMK tagintézménye Általános Isk. és Óvoda Csővár 1-4 évfolyam szlovák nemzetiségi	Tagintézmény	Acsa-Csővár önkormányzati társulás
Gárdonyi G. Ált. Isk. Galgagyörk 1-8 évfolyam szlovák nemzetiségi	Önálló	Galgagyörk Önkormányzat
Vilcsek Gyula Ált. Isk. Kismaros 1-8 évfolyam	Önálló	Kismaros Önkormányzat
Általános Iskola Kisnémedi 1-4 évfolyam	Önálló 2007. szeptembertől Váchartyán tagintézménye	Kisnémedi Önkormányzat 5-8 évfolyamra társult Váchartyánnal
Arany János Ált. Isk. Kosd 1-8 évfolyam	Önálló	Kosd Önkormányzat
Kittenberger Kálmán Ált. és Műv. Iskola Nagymaros 1-8 évfolyam német nemzetiségi	Önálló	Nagymaros Önkormányzat
Általános Iskola Penc 1-8 évfolyamos	Önálló	Penc Önkormányzat
Községi Ált. Isk. Püspökhatvan 1-8 évfolyamos	Önálló	Püspökhatvan Önkormányzat
Móra Ferenc Át. Isk. Püspökszilágy 1-4 évfolyam	Önálló 2007. szeptembertől tagintézmény	Püspökszilágy Önkormányzat 2007. szeptembertől Vác-Püspökszilágy intézményfenntartó társulás
II. Rákóczi F. Ált.Isk. Rád 1-8 évfolyamos	Önálló	Rád Önkormányzat
Cseh Péter Ált. Isk. Szokolya 1-8 évfolyamos	Önálló	Szokolya Önkormányzat
Hunyadi János Ált. Isk. Sződ 1-8 évfolyamos	Önálló	Sződ-Csörög Intézményfenntartó társulás
Általános Iskola Sződliget 1-8 évfolyamos	Önálló	Sződliget Önkormányzat
Benedek Elek Ált. Isk. Vácduka 1-8 évfolyamos	Önálló	Vácduka Önkormányzat *Társulási szándék Vácrátóttal*

Általános Iskola Váchartyán 1-8 évfolyamos	Intézményfenntartó társulás 5-8 évfolyamra (székhely)	Váchartyán-Kisnémedi-Püspökszilágy Önkormányzat
Árpád Fej. Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Vác Önkormányzat
Földváry Károly Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Vác Önkormányzat
Juhász Gyula Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Vác Önkormányzat
Petőfi S. Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló 2007.szeptembertől intézményfenntartó társulás	Vác Önkormányzat 2007. szeptembertől Vác-Püspökszilágy társulás 1-4 évfolyamra
Radnóti M. Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Vác Önkormányzat

Nem önkormányzati fenntartású intézmények:

Intézmény	Szervezeti forma	Fenntartó
Géza Fej. Ref. Ált. Isk. Verőce	Önálló	Református egyház
Karolina Katolikus Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Katolikus Egyház
Piarista Gimnázium Vác 5-8 évfolyam	Önálló	Piarista Rend
Waldorf Ált. Isk. Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Váci Waldorf Alapítvány
Simon Antal Ált. Isk. Diák és Gyermek Otthon Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Pest Megye Önkormányzata
Cházár A. Ált. Isk. és Spec. SZI. Diák és Gyermek Otthon Vác 1-8 évfolyam	Önálló	Pest Megye Önkormányzata

A kistérségben két településen, Verőcén és Vácon működnek egyéb –egyházi, alapítványi, megyei– fenntartású intézmények, a fejlesztési terv további részében adatok hiányában ezeket az intézményeket nem szerepeltetjük, de számolni kell a jövőben is létszám elvonó hatásukkal.

Intézményfenntartó társulások száma négy:

- Acsa-Csővár
  Székhely intézmény: Petőfi Sándor ÁMK Általános Iskola 1-8 évfolyammal működik, a csővári 5-8 évfolyamos tanulók is ebbe az intézménybe járnak.
  Tagintézménye: Általános Iskola és Óvoda Csővár ahol az óvodás és az 1-4 évfolyamos korosztály számára biztosított a nevelő-oktató munka.
  Az intézményben a tanulók szlovák nemzetiségi nevelésben, oktatásban részesülnek.

- Váchartyán-Kisnémedi-Püspökszilágy
  Székhely intézmény: Általános Iskola Váchartyán.
  Az intézményfenntartó társulást a három település az 5-8 évfolyamos tanulók ellátására kötötte. Az 1-4 évfolyamos tanulók lakóhelyükön, önálló intézményben -2007 szeptembertől tagintézményben- részesülnek ellátásban.

- Sződ-Csörög
  Székhely intézmény: Hunyadi János Általános Iskola Sződ
  Csörögön nem működik iskola, pedig az általános iskolások száma kb. 200 fő. Ezt a magas létszámot a sződi Hunyadi János Általános Iskola helyiségek hiányában, teljes mértékben fogadni nem tudja. Ezért kényszer megoldás, hogy a település fenntartójának másik önkormányzattal, Váccal is megállapodást kellett kötnie, hogy a közoktatási kötelező feladatellátásról megfelelően gondoskodjon. Ez az önkormányzat számára plusz terheket jelent, illetve konfliktusok forrása is lehet, hiszen a gyermekeket kétfelé kell választani.

- Vác-Püspökszilágy (2007. szeptembertől)
  Székhely intézmény: Petőfi Sándor Általános Iskola Vác
  Az intézményfenntartó társulást a két település az 1-4 évfolyamos tanulók ellátására kötötte. Az 1-4 évfolyamos püspökszilágyi tanulók lakóhelyükön, tagintézményben részesülnek ellátásban.

A többi önkormányzat önállóan tartja fenn az intézményt, azonban a tanulólétszámok csökkenése egyre inkább arra ösztönzi a fenntartókat, hogy együttműködéseket keressenek.
A **jelenleg még nyolc évfolyammal működő intézmény**, a hatályos közoktatási törvény megfogalmazása szerint, már nem felel meg, illetve néhány éven belül nem fog megfelelni a nyolc évfolyamos intézményi feltételnek.
A hetedik és nyolcadik évfolyamon a 15 fős létszámot nem éri el a Benedek Elek Általános Iskola Vácdukán, illetve öt éven belül a penci Általános Iskolában is 15 fő alá csökken ezen évfolyamokon a létszám. Ezeknek a fenntartóknak is gondoskodniuk kell a továbbműködtetés mikéntjéről.

2.6.2.2. Tanulócsoportok, létszámadatok, továbbtanulási mutatók

Intézmény		**2006/2007**		**2007/2008**		**2008/2009**		**2009/2010**		**2010/2011**	
		alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső
Acsa Petőfi S. ÁMK **Szlovák nemzetiségi**	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	64 (3)	72 (8)	68 (2)	67 (7)	68 (1)	71 (5)	73	67 (2)	73	64
	átlag	16,75	20	17,5	18,5	17,25	19	18,25	17,25	18,25	16
Általános Isk. és Óvoda Csővár **Szlovák nemzetiségi**	Tan. csop.	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
	Létsz.	16	-	16	-	16	-	17	-	18	-
	átlag	8	-	8	-	8	-	8,5	-	9	-
Gárdonyi G. Ált. Isk. Galgagyörk **Szlovák nemzetiségi**	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	65 (5)	51 (7)	64	56	58	64	57	65	52	65
	Átlag	17,5	14,5	16	14	14,5	16	14,25	16,25	13	16,25
Vilcsek Gyula Ált. Isk. Kismaros	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	65 (4)	84 (13)	59 (1)	80 (9)	65	71 (9)	73	60 (4)	84	65 (4)
	átlag	17,25	24,25	15	22,25	16,25	20	18,25	16	21	17,25
Általános Iskola Kisnémedi	Tan. csop.	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	Létsz.	17	-	19	-	-	-	-	-	-	-
	átlag	85	-	9,5	-	-	-	-	-	-	-
Arany János Ált. Isk. Kosd	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	82 (4)	78 (10)	84	77 (10)	94	70 (9)	97	75 (7)	95	82
	Átlag	21,5	22	21	21,75	23,5	19,75	24,25	20,5	23,75	
Kittenberger K. Ált. és Műv. Iskola Nagymaros **német nemzetiségi**	Tan. csop.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Létsz.	175	191	169	180	162	175	159	179	160	175
	átlag	21,87	23,87	21	22,5	20,25	21,87	19,87	22,37	20	21,87
Általános Iskola Penc	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	53 (3)	67 (5)	55	66	56	62	61	54	66	55
	Átlag	14	18	13,75	16,5	14	15,5	15,25	13,5	16,5	13,75
Községi Ált. Isk. Püspökhatvan	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	72 (10)	82 (12)	75 (11)	79 (11)	76 (12)	76 (11)	81 (13)	70 (9)	74 (12)	72 (10)
	Átlag	20,5	23,5	21,5	22,5	22	21,75	23,5	19,75	21,5	20,5

Móra Ferenc Át. Isk. Püspökszilágy	Tan. csop.	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
	Létsz.	10	-	17	-	20	-	27	-	29	-
	átlag	5	-	8,5	-	10	-	13,5	-	14,5	-
II. Rákóczi F. Ált.Isk. Rád	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	-	4
	Létsz.	63 (1)	67 (1)	68 (1)	70	68	72	72	65	-	66
	átlag	16	17	17,25	17,5	17	18	18	16,25	-	16,5
Cseh Péter Ált. Isk. Szokolya	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	-	4
	Létsz.	61	65	71	81	81	77	80	77	-	72
	átlag	15,25	16,25	17,75	20,25	20,25	19,25	20	19,25	-	18
Hunyadi János Ált. Isk. Sződ	Tan. csop.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	104 (14)	105	93 (6)	93	93 (1)	90	99 (1)	84	96	90
	átlag	23,6	21	24,75	23,25	23,5	22,5	25	21	24	22,5
Általános Iskola Sződliget	Tan. csop.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Létsz.	150	149	158	148	154	159	157	155	152	150
	átlag	18,75	18,62	19,75	18,5	19,25	19,87	19,6	19,37	19	18,75
Benedek Elek Ált. Isk. Vácduka	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	37	52	44	47	49	45	52	44	55	37
	átlag	9,25	13	11	11,75	12,25	11,25	13	11	13,75	9,25
Általános Iskola Váchartyán	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	66	104 (3)	65	113 (1)	67	111	64	105	75	91
	átlag	16,5	26,75	16,25	28,5	16,75	27,75	16	26,25	18,75	22,75
Árpád Fejedelem Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	10	10	9	10	9	10	8	10	8	10
	Létsz.	232	263	222	257	227	239	214	231	220	222
	átlag	23,2	26,3	24,67	25,7	25,2	23,9	26,75	23,1	27,5	22,2
Földváry Károly Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	12	12	12	12	12	12	12	12	-	-
	Létsz.	271	279	271	286	281	269	280	272	-	-
	Átlag	22,58	23,25	22,58	23,8	23,42	22,4	23,3	22,66	-	-
Juhász Gyula Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	9	11	9	10	9	9	9	9	8	9
	Létsz.	217	286	215	263	222	231	223	230	208	217
	Átlag	24	26	23,88	26,3	24,66	25,66	24,77	25,5	26	24
Petőfi S. Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	11	10	11	10	11	11	11	11	12	11
	Létsz.	238	255	238	250	246	252	245	240	254	238
	átlag	21,6	25,5	21,6	25	22,36	22,9	22,27	21,8	21,27	21,6

Radnóti M. Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	9	12	8	12	8	11	8	10	8	9
	Létsz.	202 (1)	305	185 (1)	275	190 (1)	225 (1)	213	198 (1)	224	185 (1)
	átlag	22,55	25,4	23,13	22,9	23,87	20,5	26,62	19,9	28	20,66
Kistérségi Összesen	**Tan. csop.**	***118***	***116***	***115***	***114***	***113***	***113***	***112***	***112***	***106***	***111***
	Létsz.	***2260 (45)***	***2555 (59)***	***2256 (22)***	***2473 (38)***	***2264 (15)***	***2359 (35)***	***2344 (14)***	***2271 (23)***	***2215 (12)***	***2221 (15)***
	Átlag	***19,5***	***22,53***	***19,8***	***22***	***20,2***	***21,2***	***21***	***20,5***	***21***	***20,1***

Nem önkormányzati fenntartású intézmények csoport és létszámadatai:

intézmény		**2006/2007**		**2007/2008**		**2008/2009**		**2009/2010**		**2010/2011**	
		alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső	alsó	felső
Karolina Katolikus Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Létsz.	382	382	382	382	382	382	382	382	382	382
	átlag	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8
Piarista Gimnázium 5-8 évfolyam Vác	Tan. csop.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Létsz.	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
	átlag	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2
Waldorf Ált. Isk. Vác	Tan. csop.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Létsz.	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
	átlag	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Simon Antal Ált. Isk. Diák és Gyermek Otthon Vác	Tan. csop.	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Létsz.	226	226	226	226	226	226	226	226	226	226
	átlag	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2	10,2
Cházár A. Ált. Isk. és Spec. SZI. Diák és Gyermek Otthon Vác	Tan. csop.	21 19	21 19	21 19	21 19	21 19	21 19	21 19	21 19	21 19	21 19
	Létsz.	193 182	193 182	193 182	193 182	193 182	193 182	193 182	193 182	193 182	193 182
	átlag	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5	9,1 9,5
Kistérségi összesen	**Tan. csop.**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**	**71 19**
	Létsz.	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**	**1074 182**
	átlag	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**	**15,1 9,5**

A kistérségi társulás szempontjából fontos, elvárható létszámfeltételeknek –alsó tagozat 16 fő, felső tagozat 17 fő– az alábbi intézmények nem felelnek meg az elkövetkezendő évek valamelyikén:

- Vilcsek Gyula Általános Iskola Kismaros
- Általános Iskola Kisnémedi
- Általános Iskola Penc
- Móra Ferenc Átalános Iskola Püspökszilágy
- II. Rákóczi F. Általános Iskola Rád
- Benedek Elek Általános Iskola Vácduka

Ezek az intézmények nagyon rossz kapacitáskihasználtsággal működnek, tehát a fenntartóknak nagy anyagi terhet jelent a fenntartás. A gazdaságosabb, és szakmai szempontból is hatékonyabb feladatellátást, intézményfenntartó társulásban célszerű lenne megvalósítani.

A közoktatási törvény szerinti átlaglétszámtól –alsó tagozat 21 fő, felső tagozat 23 fő– lényegesen alacsonyabb csoportlétszámok vannak:

- Petőfi Sándor ÁMK Általános Iskola Acsa
- Általános Iskola és Óvoda Csővár
- Gárdonyi Géza Általános Iskola Galgagyörk intézményekben.

Ezen intézmények fenntartása is jelentős anyagi terhet ró az önkormányzatokra, azonban a szlovák nemzetiségi oktatás miatt, kedvezőbb létszámfeltételt határoz meg rájuk a törvény, tehát a kistérségi feladatellátás szempontjából ezen intézményeket figyelembe lehet venni, ha a nemzetiségi oktatásra meghatározott létszámokat teljesítik.
A váchartyáni Általános Iskola alsó tagozatán szintén csak a lehetséges minimum szintet éri el a csoportlétszám.

Továbbtanulási mutatók a 2005/2006-os tanévben:

8.o tanulók száma	Szak-iskolába	Szakközép-iskolába	Gimnázium-ba	Nyelvi előkészítő-be	Nem tanul tovább	6 osztályos középiskolába	8 osztályos közép-iskolába
	felvettek száma						
639	**134**	**299**	**180**	**17**	**9**	**1**	**6**

Kistérségi szinten nem jelentős azoknak a tanulóknak a száma, akik 10-12 évesen már hat vagy nyolc osztályos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat.
A továbbtanulás tekintetében a legmagasabb a szakközépiskolába jelentkezők száma 46,8%, ezt követően 28%-a a tanulóknak gimnáziumba, 21%-a szakiskolába jelentkezik, illetve 2,7 % nyelvi előkészítő évfolyamon kezdi meg középiskolai tanulmányait. A tanulók 1,4%-a a tankötelezettség megszűnése miatt nem folytatta tanulmányait.

2.6.2.3. Nemzeti etnikai kisebbségi nevelés-oktatatás

A kistérségben szlovák és német nemzetiségű lakosság él, ezért azok a települések, ahol számuk jelentős, az iskolákban nemzetiségi nevelés és oktatás keretében biztosítják az anyanyelv, és a nemzeti kultúra megőrzését, a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

A kisebbségi oktatás az iskolai nevelés és oktatás általános céljai és feladatai mellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és hagyományteremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolák:

Intézmény /Nemzetiség		**2006/2007**		**2007/2008**		**2008/2009**		**2009/2010**	
		alsó	**felső**	**alsó**	**felső**	**alsó**	**felső**	**alsó**	**felső**
Petőfi S. ÁMK Acsa **Szlovák nemz.**	tan. csop.	5	5	5	5	5	5	5	5
	létszám	68	82	71	78	70	80	74	71
Ált. Isk. és Óvoda Csővár **Szlovák nemz.**	tan. csop.	2	-	2	-	2	-	2	-
	létszám	16	-	16	-	16	-	17	-
Gárdonyi G. Ált. Isk. Galgagyörk **Szlovák nemz.**	tan. csop.	1	1	1	1	1	1	1	1
	létszám	52	38	56	42	54	46	58	48
Kittenberger K. Ált. és Műv. Iskola Nagymaros **német nemz.**	tan. csop.	8	8	8	8	8	8	8	8
	létszám	161	187	160	185	160	185	160	185
Kistérségi összesen	**tan. csop.**	**16**	**14**	**16**	**14**	**16**	**14**	**16**	**14**
	létszám	**297**	**307**	**303**	**305**	**300**	**311**	**309**	**304**

2.6.2.4. Emelt szintű oktatás

Ez az oktatási forma biztosítja a tanulók számára az egyes tantárgyak magasabb óraszámban és magasabb követelményszinten való elsajátítását.
Lehetőség nyílik tehát a tanulók számára, hogy képességeiknek, tehetségüknek megfelelően választhassanak olyan intézményt, ahol biztosított az emelt szintű oktatás.

Emelt szintű oktatást nyújtó intézmények:

Intézmény /Nemzetiség		**2006/2007**		**2007/2008**		**2008/2009**		**2009/2010**	
		alsó	**felső**	**alsó**	**felső**	**alsó**	**felső**	**alsó**	**felső**
Acsa Petőfi S. ÁMK **testnevelés**	tan. csop.	2	-	3	-	4	-	4	-
	létszám	33	-	51	-	69	-	73	-
Általános Iskola Kisnémedi **matematika**	tan. csop.	2	-	3	-	4	-	4	-
	létszám	15	-	29	-	35	-	40	-
Árpád Fejedelem Ált. Isk. Vác **Angol, informatika**	tan. csop.	5	10	5	10	5	10	5	10
	létszám	110	234	110	234	110	220	110	226
Földváry Károly Ált. Isk. Vác **Angol, testnevelés**	tan. csop.	4	9	4	8	4	8	4	8
	létszám	89	97	88	140	88	135	88	138
Juhász Gyula Ált. Isk. Vác **Idegen nyelv**	tan. csop.	-	13	-	13	-	12	-	12
	létszám	-	206	-	206	-	190	-	190
Petőfi S. Ált. Isk. Vác **Matematika, angol, informatika**	tan. csop.	-	3	-	3	-	3	-	3
	létszám	-	64	-	64	-	64	-	64
Radnóti M. Ált. Isk. Vác **Angol, német, matematika**	tan. csop.	-	8	-	7	-	6	-	6
	létszám	-	146	-	137	-	124	-	124
Kistérségi összesen	**tan. csop.**	**13**	**43**	**15**	**41**	**17**	**39**	**17**	**39**
	létszám	**247**	**747**	**278**	**781**	**302**	**733**	**311**	**742**

Alsó tagozatban a tanulók 11%-a, felsőben pedig a tanulók 29%-a veszi igénybe az emelt szintű oktatási formát.

2.6.2.5. Integrációs és képesség-kibontakozató felkészítés, szociális helyzet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet két olyan oktatás-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló –a szociális helyzetből, és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó– iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését.

Ez a két oktatás-szervezési forma:

- Képesség-kibontakoztató és
- Integrációs felkészítés.

A felkészítés az oktatási miniszter által kiadott iskolai integrációs program alkalmazásával történhet. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, azaz nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik.
Ebben a programban a differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvését, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.
A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

A programot alkalmazó intézmények és az abban résztvevők létszáma a 2006/2007-es tanévben:

Intézmény	**Képesség-kibontakoztató felkészítés**		**Integrációs felkészítés**	
	alsó tagozat	**felső tagozat**	**alsó tagozat**	**felső tagozat**
Acsa Petőfi S. ÁMK	-	7	3	8
Gárdonyi G. Á.I. Galgagyörk	2	3	3	4
Vilcsek Gy. Á. I. Kismaros	-	-	4	13
Arany J. Á. I. Kosd	4	3	10	9
Kittenberger K. Á. és Műv. Iskola Nagymaros	-	-	1	1
Általános Iskola Penc	4	4	4	4
Községi Ált. Isk. Püspökhatvan	7	2	7	3

Móra Ferenc Á. I. Püspökszilágy	1	-	-	-
Hunyadi J. Á. I. Sződ	40	-	28	24
Általános Iskola Sződliget	-	-	1	1
Petőfi S. Ált. Isk. Vác	37	17	2	12
Radnóti M. Á. Isk. Vác	-	-	1	-
Kistérségi összesen	95	36	64	79

A kistérség 12 iskolájában szerveznek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére ilyen jellegű felkészítést, így a kistérség tanulólétszámának 2,7%-a képesség-kibontakoztató és 2,97%-a integrációs felkészítésben vesz részt.

A kistérség intézményeibe járó gyermekek szociális helyzetét jelző néhány adat:

Évfolyam	**Rendszeres gyermekv. tám.**	**Étkezési támogatás**	**Tankönyv-támogatás**	**Más speciális ellátás**
	Tanulók száma			
Alsó összesen	271	528	848	22
Felső összesen	181	380	940	6
Mindösszesen	**452**	**908**	**1788**	**28**
Tanulólétszám százaléka	**9,39%**	**18,86%**	**37,15%**	**0,58%**

Megjegyzés: *Nem teljesen reális a helyzetkép, mert nem minden intézmény töltötte ki az adattábla valamennyi oszlopát.*

2.6.2.6. Napközis, tanulószobai ellátás, iskolaotthonos nevelés és oktatás

Az iskola a tanulók érdeklődése és igénye szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez, melynek része a napközis és tanulószobai foglalkozás. A szülők igénye alapján az iskola, köteles a felügyeletre szoruló tanuló részére megszervezni a napközis illetve tanulószobai foglalkozást. Ebben a keretben válik biztosítottá a tanuló napközbeni ellátása, valamint az iskolai felkészítéssel kapcsolatos tevékenység.
Az iskolaotthonos foglalkozás keretében a tanulók arányos teherviselését figyelembe véve valósul meg a kötelező tanórai foglalkozás, a mindennapos testedzés, a szabadidős tevékenység, valamint a másnapra való felkészülés.
A kistérség valamennyi intézményében biztosítják a szülők igényének megfelelően a napközis és a tanulószobai foglalkozásokat.

	Csoportok/tanulók	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Kistérségi összesen	Napközis csop.száma	64	63	64	63
	Napközisek száma	1442	1433	1434	1430
	Átlaglétszám:	**22,5**	**22,79**	**22,4**	**22,7**
	Tan. szobai csop. száma	18	18	18	18
	Tan. szob. száma	373	381	387	384
	Átlaglétszám:	**20,7**	**21,17**	**21,5**	**21,33**

A felső tagozatban jellemzően csak 1-1 tanulószobai csoportot szerveznek az intézmények, hiszen itt kevesebb igény jelentkezik, ettől két intézményben –váci Földváry Károly és Juhász Gyula Általános Iskolában– van eltérés, ahol a magasabb iskolai létszám indokolja a 2-2- csoport indítását.
A csoportokban lévő tanulók száma azonban nagyon eltérő:

- a napköziben 8-30 fő,
- a tanulószobán 11-36 fő közötti.

Iskolaotthonos tanulócsoportokat szervező intézmények:

Intézmény	Évfolyam	Csop/tan	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Általános Iskola Kisnémedi	1-4 évfolyam	Csoportok száma	2	3	4	4
		Tanulók száma	15	29	35	40
Hunyadi János Ált. Isk. Sződ	1-2 évfolyam	Csoportok száma	2	2	2	2
		Tanulók száma	45	45	45	45
Földváry Károly Ált. Isk. Vác	1-4 évfolyam	Csoportok száma	12	12	12	12
		Tanulók száma	269	270	270	270
Gárdonyi G. Ált. Isk. Galgagyörk		Csoportok száma	-	-	1	1
		Tanulók száma	-	-	21	21
Kistérségi összesen		**Csoportok száma**	**16**	**17**	**18**	**18**
		Tanulók száma	**329**	**344**	**350**	**355**

2.6.2.7. Tanórán kívüli tevékenységek, versenyek, mérések

A közoktatási törvény 52.§ és 53.§-a alapján az iskolák a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező, választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat szerveznek. A foglalkozások célja a felzárkóztatás,

tehetséggondozás, fejlesztés, konzultáció, speciális illetve kiegészítő ismeretek átadása, középiskolai felvételre való felkészítés.

Tanórán kívüli tevékenységek törvény által biztosított kereten belül:

Tevékenységi kör	Foglalkozások	Heti óraszám
Felzárkóztatás	korrepetálás	227
Fejlesztés	fejlesztés	189
Szakkör	vöröskeresztes	192
	hagyományőrző	
	számítástechnika	
	Matematikusok köre	
	angol	
	furulya	
	nyelvművelő	
	kézműves	
	művészeti	
	kerékpár	
	énekkar	
	dráma	
	aerobic	
	magyar	
	sakk	
	szorobán	
	báb	
	versmondás	
	Természetismeret, természetvédelem	
	német	
	Egészséges életmód	
	Vöröskereszt	
	KRESZ	
Tehetséggondozó foglalkozás	Nyelvvizsga felkészítő	2
	zeneoktatás	2
	matematika	6
	anyanyelv	3
	angol	1
	könyvtár	2
	kreativitás	2
	Középiskolai felkészítő	4
	szorobán	2
	újságírás	1
	Művészeti csoport: tűzzománc, üvegfestés, furulya	3
Gyógy-testnevelés	26	48
Iskolai sportköri foglalkozások	Tömegsport, sportkör	62
	kézilabda	12

	foci	11
	torna	1
	labdajátékok	1
	atlétika	1
	kosárlabda	8
Csoportbontás	idegen nyelv	130
	számítástechnika	44
	technika	5
	magyar	8
	matematika	29
	Emelt szintű idegennyelv	65
Egyéb	úszásoktatás	1
	hagyományőrzés	1
	Előkészítő magyar, matek	2
	gyermekvédelem	10
	Fejlesztő csoport	21
Egyéni fejlesztés	1-3 tanuló részére	126
Súlyos betegség miatti egyéni foglalkozás	Magán tanuló	10

Tanórán kívüli tevékenységek törvény által biztosított kereten felül:
Tizennégy intézményben nyílik lehetőség a törvény által biztosított kereten felül tanórán kívüli tevékenységek szervezésére.

Tevékenység	**Foglalkozások**	**Heti óraszám**	**Ingyenes(I) Költségtérítéses (K)**
Felzárkóztatás	Korrepetálás	6	I
	Magyar	13	I
	Matematika	10	I
	Kémia	2	I
	Angol	5	I
	Természetismeret	1	I
	Fizika	1	I
	Biológia-földrajz	1	I
	Történelem	1	I
Fejlesztés	Fejlesztés	4	I
	Logopédia	2	I
	Dislexia	12	I
	Matematika	2	I
	Magyar	2	I
	Kémia-fizika	1	I
Szakkör	Báb	1	I
	Rajz	1	I
	Színjátszó	2	I
	Informatika	1	I
	Tűzzománc	2	K
	Történelem a filmekben	2	I

	Tánc	2	I
	Mazsorett	3	I
	Kis mazsorett	2	I
	Dráma	1	I
	Könyvmoly	1	I
	Énekkar	1	I
	Matematika	1	I
	Tánc	2	
Tehetséggondozó foglalkozás	Előkészítő	4	K
	Tánc	1	I
	Zene-zongora	1	I
	Felvételi előkészítő	2	I
	Magyar	5	I
	Matek	3	I
	Kémia	1	I
	Angol	2	I
Iskolai sportköri foglalkozások	kézilabda	2	I
	Úszás	1 2	I K
	Korcsolya	10X1óra	K
	Labdajátékok, atlétika	12	I
	tömegsport	2	I
Egyéb	Néptánc	1	I
	Úttörő	1	I
	Erdei iskola	1 hét	I
	Tánc	1	K
	Sakk	2	K
	Népi tánc	12	I
	Énekkar	4	I
Egyéni foglalkozás	Egyéni fejlesztés	4	I
	Német	2	I
	Felzárkóztatás	77	I

A fenti táblázatokból jól látható, hogy a gyermekek egyéni képességeiknek, tehetségüknek megfelelő foglalkozások közül választhatnak. A legtöbb foglalkozás, még a törvényi kereteken felüli is nagyrészt ingyenesen biztosított számukra.
/Intézményenkénti kimutatás: 4.b.sz. melléklet/

Versenyek

A tanulók számára nagyon fontosak az olyan megmérettetési lehetőségek, amelyek során összemérhetik tudásukat más intézmények tanulóival. Az országos, régiós, megyei versenyekre a tanulóknak csak nagyon kicsi százaléka juthat el, tehát fontos szerepe van a kistérségi versenyek megszervezésének, ahol

több tanuló számára biztosítható versenyzési lehetőség. Ennek összehangolása a következő években fontos kistérségi feladat lehet.
Intézményenként természetesen változó a versenyeken résztvevők száma, de négy iskola kivételével a többi intézményből a kistérségi versenyzési lehetőségeket kihasználták a pedagógusok a gyermekek megmérettetésére. Megyei szinten 12 iskola, régiós szinten 5 iskola és országos szinten 11 iskola mérettette meg magát.

Versenyeredmények 2005/2006-os tanévben

Kistérségi szinten	**Megyei szinten**	**Régiós szinten**	**Országos szinten**
1-3 helyezést elértek száma	1-6 helyezést elértek száma	1-10 helyezést elértek száma	1-20 helyezést elértek száma
337	107	28	110

/Intézményi szintű kimutatás: 4.c. sz. melléklet/

Mérések, értékelések

Az intézmények pedagógiai, tanügy-igazgatási, pénzügyi és törvényességi ellenőrzése nem rendszeres és nem tervszerű.

Pedagógiai mérések: elsősorban az OKÉV által szervezett kompetencia mérésekre korlátozódik, ezen túl 10 intézményben volt belső pedagógiai ellenőrzés.

Tanügy-igazgatási ellenőrzés értékelés: fenntartói szinten 5 intézményben került sor ilyen ellenőrzésre, illetve egy intézményben volt belső ellenőrzés értékelés.

Pénzügyi ellenőrzés: 6 intézményben végzett a fenntartó, 1 intézményben az ÁSZ, és egy intézményben a belső ellenőrzés pénzügyi ellenőrzést

Törvényességi ellenőrzés, értékelés: 6 intézményben fenntartó, egy intézményben intézményi szinten végeztek ilyen irányú ellenőrzést.

Kistérségi szinten lenne célszerű ezeket a méréseket, ellenőrzéseket, értékeléseket összehangoltan végezni, figyelembe véve az ÖMIP-ben és az IMIP-ben meghatározottakat. Így megvalósítható lenne a fenntartó törvény általi kötelezettsége, mely szerint négy évente legalább egy alkalommal ellenőrzi a közoktatási intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét.
/Intézményi szintű kimutatás 4.d. sz. melléklet/

2.6.2.8. Bejáró tanulók utazási feltételei

A kistérségben egy településen nincs intézmény, illetve három településen csak alsó tagozatos iskola működik, tehát ezeknek a gyermekeknek valamelyik másik településen lévő iskolába kell utaznia. Azonban a szabad iskolaválasztás miatt a bejáró tanulók száma lényegesen magasabb ettől a létszámtól. A tanulók településen kívüli iskolába íratását nagymértékben befolyásolja a szülők munkahelye.

Bejárási körülmények:

Összes létszám	**Székhely települési létszám**	**Bejárók létszáma**	**Ebből**			
			Iskolabusszal	**Falugondnoki szolgálattal**	**Tömeg-közlekedéssel**	**Egyéni megoldással**
			utazó tanulók száma			
4812	4402	410	15	-	332	63

Megjegyzés: Az egyes intézmények adatait a 4. sz. melléklet tartalmazza

A csővári 15 gyermek részére 2007. áprilisától vált lehetővé az iskolabusszal való utazás, és a tervek szerint a csörögi gyermekek számára - akiknek sajnos a korábban már említett körülmények miatt több település iskolájában biztosított csak az általános iskolai ellátás-, az önkormányzat 2007. szeptemberétől szintén szeretné biztosítani az iskolabuszos utaztatási feltételt. Ezen gyermekek száma a jelenlegi statisztikai adatokból nem állapítható meg.
Valószínűsíthető, hogy a bejárók száma a táblázatban szereplő adattól magasabb, hiszen néhány olyan intézmény sem jelzett bejáró tanulót, ahol a felső tagozatra társulás működik.
A jelenlegi adatok alapján tehát a gyermekek 8,5%-át érinti az ingázás, és csak 3,6%-uk részesül áprilistól szervezett utaztatásban, illetve 15,4%-ot a szülők egyénileg visznek az iskolába. A legtöbb gyermek –a bejárók 81%-a– tömegközlekedéssel jut el az iskolába.

2.6.2.9. Humánerőforrás

A szakmai munka hatékonyságának legfontosabb feltétele a megfelelő képesítéssel rendelkező szakemberállomány biztosítása az intézményekben.

Az iskolák alkalmazotti létszámadatai:

Vezetők száma	Felsőfokú végzettségű		Képesítés nélküli pedagógus	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók	
	Pedagógus	Ebből speciális képesítésű		munkatársak		Oktatást segítő	Más munkakör
45	417 T 11 R	91	2 T 2 R	4	17	23	85,5

Jelmagyarázat: T: teljes állású R: részfoglalkozású

A huszonegy intézményben **45 vezető állású** alkalmazott van, a nagyobb intézmények 2 helyettest alkalmaznak egy intézményben van 3 helyettes. A **beosztott pedagógusok** száma 428, melyből 11 fő részfoglalkozásban alkalmazott.
Jelentős számú a **speciális képesítéssel** rendelkezők száma (*tételes, intézményenkénti kimutatás a 4. sz. mellékletben)*, ez az összlétszám 21%-a.
Szinte minden intézményben van fejlesztő pedagógus, öt intézményben gyógy-testnevelő, de gyógypedagógus és logopédus is van alkalmazásban. Ezeket a szakembereket a kistérségi szakszolgálati feladatellátásba is célszerű bevonni.
A **képesítés nélküli alkalmazottak** száma 2 fő, egy főállású és egy részfoglalkozású. Az intézmények nagy többsége részben önálló gazdálkodású, ezt jelzi a gazdálkodást segítő alkalmazottak nagyon alacsony száma.
Az **adminisztrációs tevékenység** segítésére hat intézményben nem alkalmaznak munkatársat, kettőben pedig 2 fő dolgozik ilyen munkakörben.
Szakos ellátottság:
Hét intézményben 100%-osan megoldott a szakemberállomány, a többi intézményben van szakember hiány, részben vagy teljes egészben.
Hiányzó szakosok:

- Idegen nyelv
- Informatika
- Kémia
- Rajz
- Technika
- Fizika
- Ének
- Testnevelés

Az intézmények közötti kapcsolatok erősítésével és a pedagógusok közös foglalkoztatásával a szakos ellátottság kistérségi szinten javítható.

A pedagógusok korosztály szerinti megoszlása:

Korosztály szerinti megoszlás					
18-25 év	26-35 év	36-45 év	46-55 év	56-62	63-
1,5%	**17,2%**	**36,3%**	**32,2%**	**11,3%**	**1,5%**

2.6.2.10. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer

Az iskolai nevelés-oktatás feltételrendszerének megteremtése a fenntartó törvényi kötelezettsége, megfelelő tárgyi és infrastrukturális feltételek nélkül hatékony, minőségi munkát végezni nem lehet.
Az intézmények közel 50%-a az intézményvezetők véleménye alapján átfogó felújításra szorul, illetve további 38%-án is felújításokat kell végezni. Ez

jelentős terhet ró az önkormányzatokra, ezért a felújítások, átalakítások tekintetében a pályázati lehetőségek jelenthetnek megoldást.
Az iskolaépületek felszereltsége tekintetében kedvezőbb a helyzet, közel 10% korszerűen és jól felszerelt és 71,4 % megfelelőnek mondható.
Az intézmények taneszközökkel való felszereltsége összességében megfelelő, három intézményben a taneszköz ellátottság korszerű, két intézmény azonban gyengén felszerelt.
Iskolaépület helyiségei:

Tantermek száma			Egy osztályteremre jutó tanulók száma	Tornaterem	Tornaszoba	Zuhanyzó	Számítógépterem	Könyvtár	Konyha		Ebédlő
Normál	Szükség-tanterem	csoportbontásra alkalmas							Főző	Melegítő	
226	11	41	17	16	8	40	24	17	7	10	16,5

A nevelő-oktató munkához a csoportszámnak megfelelő tanteremszámmal rendelkeznek az intézmények, 234 tanulócsoport számára 278 tanterem áll rendelkezésre, így a csoportbontásokra is nyílik lehetőség. Több intézményben szaktantermi rendszert is kialakítottak.
Néhány intézmény –Galgagyörk, Kisnémedi, Nagymaros, Püspökszilágy Vácduka– nem rendelkezik tornateremmel, ezek közül azonban Vácdukán tornaszoba sem biztosított a gyermekek mindennapos testedzéséhez.
Számítógép terem valamennyi intézményben rendelkezésre áll, de iskolai könyvtár Kisnémedi, Nagymaros, Penc, Rád települések intézményeiben nincs.
A gyermekek étkeztetése 17 településen, az intézményben biztosított, négy településen –Galgagyörk, Kisnémedi, Nagymaros, Váchartyán– sem főző, sem melegítő konyha nincs, de Váchartyán tervezi a melegítő konyha kialakítását.

/Az egyes intézmények felszereltségének állapotát, az iskolaépület helyiségeit a 4.sz. melléklet tartalmazza/

2.6.2.11. A pedagógiai program szerinti intézményi sajátosságok

Intézmény	intézményi sajátosságok, specialitások
1. Acsa **Petőfi S. ÁMK**	- szlovák nemzetiségi nyelvoktatás, - enyhén értelmi fogyatékosok oktatása - emelt szintű testnevelés felmenő rendszerben - logopédia
2. Csővár **Acsa ÁMK int. egys**	- összevont csoportok - angol nyelv oktatása - szlovák nemzetiségi nyelvoktatás

3. Galga-györk Községi Ált. Isk.	- nemzetiségi és etnikai tanterv szerinti nevelés-oktatás
4. Kismaros Vilcsek Gyula Ált. Isk.	- kistérségi tehetséggondozás - fejlesztő pedagógia - környezeti nevelés, környezetvédelem
5. Kisné-medi Ált. Isk.	- Egyéni fejlesztést megvalósító Egészségfejlesztő ÖKO iskola- adaptív tanítási módszer - iskolaotthonos oktatási forma, - olvasástanítás Meixner módszerrel, - magyar és matematika emelt óraszámban: szorobán, sakk, kommunikáció és kreativitás tantervi órák, - 3. osztálytól angol, informatikaoktatás, - zongora és kézműves szakkör, - iskola-előkészítő foglalkozások óvodásoknak.
6. Kosd Arany J. Ált. Isk.	- Képesség-kibontakoztató és integrációs pedagógiai program alkalmazása - Az alsó tagozatos tanulók mindennapos fejlesztése, fejlesztőpedagógia alkalmazása - A képességfejlesztő szoftverprogram beépítése a pedagógiai munkába - A tanítás módszertani eljárások hatékony alkalmazása
7. Nagymaros Kittenberg K. Ált. és Műv. Iskola	- német nemz. nyelvoktatás, - alsótag. Tantárgy csoportosítás, - művészeti képzés
8. Penc Általános Iskola	- nagy hangsúly a nevelésen -egészséges életmódra nevelés, esztétikus környezet - egészségtan oktatása -nyelvtanulás 3. osztálytól, nyelvvizsgára való felkészítés -testnevelés minden évfolyamon 3 és sportkör -sportegyesület (Pulzus Diáksport Egyesület) -kulturális nevelés (Múzeum), színházlátogatások
9. Püspökhatvan Községi Ált. Isk.	-Hagyományőrzés alsó tagozaton -Mozgáskultúra alsó tagozaton -Ökoiskola cím -Alapfokú művészeti oktatás (zongora, szolfézs, népzene, -néptánc, képzőművészet, furulya, harmonika) -Integrált oktatás
10. Püspökszilágy Móra F. Ált. Isk.	-
11. Rád II. Rákóczi F. Ált. Isk.	- Választható idegen nyelv - Néptánc az alsó tagozatban - Kihelyezett zenei tagozat működése - Rákóczi Nap, névadónkról történő megemlékezés (versenyek, vetélkedők a környező iskolákkal közösen) - Nyelvművelő kör működése
12. Szokolya Cseh Péter Ált. I.	- gyógy-testnevelés, - környezeti nevelés, - egészséges életmódra nevelés, - idegen nyelv alapozás

13. Sződ **Hunyadi J. Ált. Isk.**	- integrációs nevelés-oktatás, - romakultúra ápolása, - szlovák kultúra ápolása
14. Sződliget **Általános Iskola**	- harmadik osztálytól két nyelv tanítási lehetősége nyolcadikig - néptánc és napi sportolási lehetőség - szeptembertől fejlesztő órák bevetésre kerültek szakember segítségével
15. Vácduka **Benedek Elek Ált. Isk.**	-
16. Váchar-tyán **Általános Iskola**	- Kihelyezett zenei tagozat –Vác- működése. - Szilárd Leó fizika-kémia verseny, szövegértő verseny. - Csoportbontás 7-8. osztályban a sikeres továbbtanulás céljából. - Egészséges életmódra nevelés. - Kulturális nevelés, -múzeum, színház látogatás.
17. Vác **Árpád Fejedelem Ált. Isk.**	- Tagozat: informatika, angol - szorobán oktatása, - sportorientált osztályok - mazsorett csoport, - népi ének csoport, néptánccsoport
18. Vác **Földváry Károly Ált. Isk.**	- iskolaotthonos rendszer, - tanulói szabadidős tevékenységek megszervezése, - környezeti és egészségnevelési program, - tanulóink személyiségének sokoldalú kibontakoztatása (sport, tánc, néptánc, furulya, báb, nyelvtanulás: mint angol német, szlovák)
19. Vác **Juhász Gyula Ált. Isk.**	- emelt szintű nyelvoktatás, - nívócsoportos matematika és idegen nyelv oktatás, idegen nyelv tanítása első évfolyamtól kezdődően.
20. Vác **Petőfi S. Ált. Isk.**	- informatika oktatás a 3. évfolyamtól - emeltszintű informatika, angol nyelv és matematika oktatás
21. Vác **Radnóti M. Ált. Isk.**	- nívócsoportos oktatás matematika - emelt szintű oktatás angol, német - sportosztály

2.6.2.12. Kistérségi feladatok az általános iskolai nevelés-oktatás terén

1. Az intézmények szakszerű és gazdaságos működtetése kistérségi szervező tevékenységgel.
2. Szakos ellátottság javítása utazó szakemberekkel, átképzésekkel, a továbbképzések összehangolásával.
3. Taneszköz-ellátottság folyamatos biztosítása, javítása.
4. Épületek állapotának, infrastrukturális feltételeinek javítása.
5. A tervezett fejlesztések összehangolása, közös pályázatokkal anyagi források biztosítása.

6. A szervezett utaztatás feltételeinek megteremtése.
7. Speciális képesítésű szakemberek bevonása a kistérségi feladatellátásba.
8. Az intézmények közötti szakmai kapcsolatok erősítése.
9. Az intézményvezetői értekezletek rendszeressé tétele, szakmai műhelyek működtetése.
10. Mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszer összehangolása.
11. A fenntartói ellenőrzések kistérségi szintű összehangolása.

2.6.3. Középfokú oktatás

A kistérségben középfokú oktatási intézmények csak Vácon működnek.
A városban jelenleg 9 középiskola és 2 középiskolai kollégium, mint a Boronkay Gy. Műszaki Középiskola és I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola intézményegysége működik.

Vác Város Önkormányzata 4 középfokú közoktatási intézményt tart fenn. A további fenntartói megoszlás: 3 megyei önkormányzati, 1 egyházi, 1 egyetemi (gyakorló iskola).

Vác város Önkormányzata által fenntartott intézmények:

- Bernáth Kálmán Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
- Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium
- I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola és Karacs Teréz Kollégium
- Madách Imre Gimnázium

Megyei, minisztériumi és szerzetes rend által fenntartott középiskolák:

- Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
- Selye János Humán Szakközépiskola
- Táncsics M. Mez. Szakképző Intézet.
- Pikéthy Tibor Zeneművészeti Szakközépiskola.
- Piarista Gimnázium és Szakközépiskola.

Az utóbbi években ezen a területen sok lényeges változás következett be. Meghatározó, hogy külön vált az általános műveltséget (érettségit) adó és a szakképzési szakasz. A szakképzés időtartama meghosszabbodott, alapfokon egy, középfokon is általában egy, esetenként két évvel. Lényegesen csökkent a szakképzésben résztvevők száma, ugyanakkor nőtt az érettségit adó középiskolába járó tanulók aránya. (Jelenleg 80-85 %).
Örvendetesen (minimum 10 %-kal) nőtt az egyetemekre, főiskolákra felvettek száma is. Érezhetően csökkent viszont a pályakezdő munkanélkülieké. Ez köszönhető elsősorban az átlagot meghaladó munkahelybővülésnek, de fontos

szerepe volt benne a szakképző intézmények munkaerő-piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodásának is.
A társadalmi, gazdasági igényeknek megfelelően növekedett a tanult idegen nyelvből érettségit, középfokú nyelvvizsgát tevő tanulók száma.
Az évek során a középiskolák rugalmasan alkalmazkodtak képzési profiljuk változtatásával a munkaerő-piaci igényekhez. Ez elsősorban a számítástechnika, informatika, elektronika, közgazdasági és kereskedelmi profilok felé történő elmozdulást eredményezett.

Megjelent az idegen nyelven történő szakmai és közismereti képzés iránti igény is, a városba települt külföldi érdekeltségű cégek, vállalkozások munkaerő biztosítása kapcsán (Zollner, Eichhoff Elektronika, IBM. DDC, TUNSGRAM, idegenforgalom, vendéglátás, stb.). Ezt felismerve vezette be a két tannyelvű szakközépiskolai képzést a Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium. Egyenlőre német nyelven, de már az angol nyelvű oktatás feltételei is kiépültek.
Felismerve a szolgáltatások terén bekövetkezett változásokat az I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola és a többi középiskolák is rugalmasan változtatták képzési profiljukat Pl. számviteli, pénzügyi, banki ügyintéző, akkreditált felsőfokú szakmai képzés, stb.

2.6.3.1. Tanulói csoport és létszámadatok

Intézmény		**2006/2007**	**2007/2008**	**2008/2009**	**2009/2010**	**2010/2011**
Bernáth K. Keresk. és Vendéglátóip. Szakképző Iskola	Csop. száma	24	24	25	25	25
	Tanulók száma	639	666	695	695	695
Boronkay Gy. Műszaki Középisk,. Gimnázium és Kollégium	Csop. száma	27	28,5	29	29	29
	Tanulók száma	886	937	984	960	960
I.Géza K. Közgazd. Szakk. és Karacs T. Koll.	Csop. száma	16,5	17	17	18	18
	Tanulók száma	541	549	567	575	580
Király E. Ipari Szakk., Szakisk. és Kollégium	Csop. száma	56	57	55	56	56
	Tanulók száma	1473	1560	1500	1460	1460
Madách Imre Gimnázium	Csop. száma	20	20	21	21	22
	Tanulók száma	629	640	672	672	704
Táncsics M. Mezőgazdasági Szakképző Int.	Csop. száma	12	12	12	12	12
	Tanulók száma	326	326	326	326	326

Selye János Humán Szakközépiskola	Csop. száma	12	12	12	12	12
	Tanulók száma	354	354	354	354	354
Pikéthy Tibor Zeneművészeti Szakközépisk.	Csop. száma	9	9	9	9	9
	Tanulók száma	113	113	113	113	113
Piarista Gimnázium és Szakközépisk.	Csop. száma	12	12	12	12	12
	Tanulók száma	378	378	378	378	378

2.6.3.2. Helyben lakó, kollégista és bejáró tanulók aránya, utazási feltételek

Intézmény	**Településen lakó**	**Kollégista**	**Kistérségből bejáró**	**Más településről bejáró**	**A bejárók közül**			
					Iskola-busszal	**Falu-gondnoki szolgálattal**	**Tömegköz-lekedéssel**	**Egyéni megoldással**
	Tanulók száma				**Utazó tanulók száma**			
Bernáth K. Keresk. és vendégl. Szak.Isk.	26,6%	6,2%	22,7%	44,5	-	-	94,6	5,4
Boronkay Műszaki Középisk. És Gimn.	33,5%	11,2%	31,3%	24%	-	-	97,6	2,4
I.Géza K. Közgazd. Szakk. és Karacs T. Koll.	22,7%	5,1%	26,6%	45,6%	-	-	100%	Nincs adat
Madách Imre Gimnázium	33,9%	6,1%	18,5%	41,5%	-	-	100%	-
Király E. Ip.Szakk., Szakisk. és Koll.	38,5%	5,2%	24,2%	32,1%	-	-	80,5%	19,5%

2.6.3.3. Emelt szintű oktatás

Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium

Tanulócsoportok/ tanulók	**tantárgy**	**2006/2007**	**2007/2008**	**2008/2009**	**2009/2010**
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Matema-tika	12	14	14	14
Az emelt szintű tanulócsop. tanulók száma		142	166	166	166
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Informa-tika	9	10	10	10
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		118	130	130	130

Az emelt szintű tanulócsop. száma	Történe-lem	7	8	8	8
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		96	110	110	110
Az emelt szintű tanulócsop. száma	magyar	5	6	6	6
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		75	80	80	80
Az emelt szintű tanulócsop. száma	biológia	3	4	4	4
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		35	45	45	45
Az emelt szintű tanulócsop. száma	kémia	3	4	4	4
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		37	45	45	45
Az emelt szintű tanulócsop. száma	elektron ika	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		21	20	20	20
Az emelt szintű tanulócsop. száma	fizika	3	4	4	4
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		28	35	35	35
Az emelt szintű tanulócsop. száma	földrajz	1	1	1	1
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		10	10	10	10
Az emelt szintű tanulócsop. száma	rajz	1	1	1	1
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		11	12	12	12

I Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola és Karacs Teréz Kollégium

Tanulócsoportok/ tanulók	**tantárgy**	**2006/2007**	**2007/2008**	**2008/2009**	**2009/2010**
Az emelt szintű tanulócsop. száma	angol	12	12	12	12
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		203	204	205	206
Az emelt szintű tanulócsop. száma	német	12	12	12	12
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		199	200	201	202

Az emelt szintű tanulócsop. száma	Történe-lem	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		23	24	25	26
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Elméleti gazdaság-tan	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		19	20	21	22
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Matema-tika	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		25	26	28	29
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Magyar nyelv és irodalom	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		22	25	26	27

Madách Imre Gimnázium

Tanulócsoportok/ tanulók	**tantárgy**	**2006/2007**	**2007/2008**	**2008/2009**	**2009/2010**
Az emelt szintű tanulócsoportokban száma	magyar	10	10	10	10
Az emelt szintű tanulócsop. tanulók száma		320	320	320	320
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Történe-lem	7	7	7	7
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		216	216	216	216
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Matema -tika				
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma					
Az emelt szintű tanulócsop. száma	fizika				
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma					
Az emelt szintű tanulócsop. száma	kémia	7	7	7	7
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		85	85	85	85
Az emelt szintű tanulócsop. száma	biológia	7	7	7	7
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		85	85	85	85

Az emelt szintű tanulócsop. száma	földrajz	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		30	30	30	30
Az emelt szintű tanulócsop. száma	informatika	4	4	4	4
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		120	120	120	120
Az emelt szintű tanulócsop. száma	rajz	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		30	30		30
Az emelt szintű tanulócsop. száma	angol	9	9	9	9
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		135	135	135	135
Az emelt szintű tanulócsop. száma	német	7	7	7	7
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		105	105	105	105
Az emelt szintű tanulócsop. száma	olasz	7	7	7	7
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		105	105	105	105
Az emelt szintű tanulócsop. száma	francia	1	2	3	4
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		15	30	45	60
Az emelt szintű tanulócsop. száma	Testnevelés	2	2	2	2
Az emelt szintű tanulócsoportokban tanulók száma		30	30	30	30

2.6.3.4. Az intézményekben szerezhető szakképesítések

Bernáth Kálmán Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
(Átalakulóban az új OKJ szerint.)

- élelmiszer és vegyi árú kereskedő
- Kultúrcikk kereskedő
- Vas- és műszaki kereskedő
- Kereskedelmi technikus
- Vendéglátó technikus
- Szakács
- Pincér

Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium

- gépészet
- elektrotechnika-elektronika
- informatika
- vegyipar
- környezetvédelem-vízgazdálkodás

I. Géza Király Szakközépiskola és Karacs Teréz Kollégium

- számítástechnikai szoftverüzemeltető
- Vállalkozási ügyintéző
- Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Pénzügyi szakügyintéző
- Külkereskedelmi ügyintéző

Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

- Gázvezeték és készülékszerelő
- Hegesztő
- Fémforgácsoló
- Villanyszerelő
- Épületburkoló
- Ács-állványozó
- Kőműves
- Szobafestő-mázoló és tapétázó
- Magasépítő technikus
- Asztalos
- Faipari technikus
- Karosszéria lakatos
- Fényező-mázoló
- Autószerelő
- Közlekedés-üzemviteli, gépjárműüzemi technikus
- Közlekedés-üzemviteli, szállítmányozási technikus
- Közlekedésgépészeti technikus
- Közúti járműgépész

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Intézet

Selye János Humán Szakközépiskola

Pikéthy Tibor Zeneművészeti Szakközépiskola

Piarista Gimnázium és Szakközépiskola

2.6.3.5. Humánerőforrás

Az középiskolák alkalmazotti létszámadatai

Vezetők száma	Felsőfokú végzettségű		Képesítés nélküli pedagógus	Gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	Technikai dolgozók	
	Pedagógus	Ebből speciális képesítésű		munkatársak		Oktatást segítő	Más munkakör
31	304 T 38 R	5T 1R	-	27 T 4 R	14 T	14 T 9 R	108 T 3 R

Jelmagyarázat: T: teljes állású R: részfoglalkozású

Speciális képesítések:

- gyógy-testnevelő 3 fő
- drámapedagógus 2 fő
- anyanyelvi tanár 0,5 fő (részfoglalkozású)

Egyéb végzettségek:

- Közgazdász tanár 10 fő
- Oktatás informatikus 3 fő
- Vezetőképző 5 fő folyamatban 2 fő
- Szakedző 3 fő

A pedagógusok korosztály szerinti megoszlása

Korosztály szerinti megoszlás					
18-25 év	26-35 év	36-45 év	46-55 év	56-62	63-
2,2%	**17,4%**	**25,1%**	**31%**	**17,1%**	**7,2%**

Egyéb alkalmazottak az intézményekben:

- Rendszergazda 5 intézményben
- Oktatástechnikus 4 intézményben
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus 4 intézményben
- Gyermek és ifjúságvédelmi felelős 4 intézményben
- Szabadidő szervező 4 intézményben

Szakember hiány egy intézményben jelentkezik szakmai elmélet és szakmai gyakorlat terén, illetve egy intézményben az informatika területén adódhatnak a későbbiekben gondok.

2.6.3.6. Sikeres vizsgát tett tanulók és felvételi mutatók a 2005/2006-os tanévben

Sikeres érettségizők száma	Egyetemen továbbtanulók száma	Főiskolán továbbtanulók száma	Sikeres szakvizsgázók száma	OKJ-s képzésen továbbtanulók száma
575	116	103	399	489

2.6.3.7. Felnőttképzés

Intézmény		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
I.Géza K. Közgazd. Szakk. és Karacs T. Koll.	csoport	6	6	6	6
	létszám	145	145	145	145
Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium	csoport	4	4	4	4
	létszám	127	127	127	127
Madách Imre Gimnázium	csoport	2	2	2	2
	létszám	58	58	58	58
Király E. Ipari Szakk., Szakisk. és Kollégium	csoport	6	6	6	6
	létszám	175	197	192	192
Selye János Humán Szakközépiskola	csoport	2	2	2	2
	létszám	51	51	51	51

2.6.3.8. Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer

Az iskolaépületek helyiségei:

	Tantermek száma		**Számító-gépterem**	**Torna-terem**	**Zuhanyzó**	**Könyv-tár**	**Konyha**		**Ebédlő**
	normál	**Csoport-bontásra alkalmas**					**főző**	**melegítő**	
Összesen	118	64	24	3	16	6	2	1	3

Az iskolaépületek állapota

Átfogó felújításra, bővítésre szorul:

- I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola és Karacs Teréz Kollégiuma

Kisebb felújításra szorul:

- Boronkay György Műszaki Középiskola tanműhelye és kollégiuma

Korszerű, kifogástalan.

- I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola
- Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázum
- Madách Imre Gimnázium
- Bernáth Kálmán Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola

Az iskolaépületek felszereltsége és a taneszköz ellátottság összességében jónak mondható.

2.6.3.9. Az intézmények együttműködő partnerei

- Önkormányzat,
- Kereskedelmi és Iparkamara,
- Tanulói szakképzési helyek,
- Nemzeti Szakképzési Intézet
- Naszály-Galga TISZK,
- OKKER Fővárosi Pedagógiai Intézet,
- Budapesti Gazdasági Főiskola,
- A térség vállalkozói, vállalatai,
- Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet
- Városi és környékbeli sportegyesületek

2.6.4. Alapfokú művészetoktatás

A tehetségfejlesztés, egyéni képességek fejlesztésének jelentős színtere a művészeti képzés. A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjává válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. Cél a képességek fejlesztése, a szellemi, lelki tulajdonságok gyarapítása, az esztétikai fogékonyság, a fantázia, az érzékenység fokozása.
A művészetek tanítása mással nem helyettesítő módon járul hozzá a nemzeti és az európai azonosságtudat kialakításához, a kultúra hagyományos és mai értékeinek megismeréséhez, közös élményanyaggal szolgálva az összetartozás érzésének erősítését.
A kistérségben egy alapfokú művészetoktatási intézmény, a nagymarosi Kittenberger Kálmán Általános és Művészeti Iskola és két zeneművészeti képzéssel foglalkozó iskola –Bartók Béla Zeneiskola és Pikéthy Tibor Zeneművészeti Szakközépiskola– látja el elsősorban a zeneművészeti nevelést-oktatást. Ezen túl az aszódi Podmaniczky Művészeti Iskola és a Wyndland Fúvósvilág Alapítvány működtet még kihelyezett tagozatot.

Alapfokú művészetoktatást az alábbi településeken vehetnek igénybe a tanulók:

- Acsa (Bartók Béla Zeneiskola)
- Nagymaros (Kittenberger Kálmán Általános és Művészeti Iskola)
- Püspökhatvan (Podmaniczky Művészeti Iskola)
- Püspökszilágy (Művelődési Ház)
- Rád (Bartók Béla Zeneiskola, Wyndland Fúvósvilág Alapítvány)
- Váchartyán (Bartók Béla Zeneiskola)
- Vác (Bartók Béla Zeneiskola, Pikéthy Tibor Zeneművészeti Szakközépiskola)

A legnagyobb létszámban, a zeneoktatásban vesznek részt a tanulók, a többi művészeti ágon számuk nem jelentős.
A következő tanévtől a kosdi Arany János Általános Iskola is tervezi mind a négy művészeti ágban a művészetoktatás bevezetését.

Képző és iparművészeti tanszak

Csak grafikai művészeti ágban két településen Püspökhatvan és Nagymaros folyik képzés.

Táncművészet tanszak

Néptánc oktatás két településen –Püspökhatvan és Nagymaros– 9 csoportban szerveznek.

Szín és bábművészet tanszak

Pantomim művészeti ágban a püspökszilágyi Művelődési Központban folyik a tanulók képzése.

Zeneművészet tanszak

A hét településen, 28 művészeti ágban folyik képzés, melyből a zongora, furulya és fafúvós, népzene és hegedű, valamint a szolfézs a legnépszerűbb.

Alapfokú művészetoktatásban résztvevő tanulók száma:

Művészeti ágak	Képző-művészet	Zene-művészet	Tánc-művészet	Szín- és báb művészet
Összesen:	**137 fő**	**1194 fő**	**156 fő**	**14 fő**

/Az intézményenkénti részletes kimutatást a 6. sz. melléklet tartalmazza/

Célszerű lenne a zenei képzésen túl a többi területen is több művészeti ágban és nagyobb létszámban indítani képzéseket. Az igények felmérése után ez kistérségi szinten is megvalósítható lehetne.
Az alapfokú művészetoktatásban részt vevő tanulók számára kistérségi szinten kell lehetőséget biztosítani a bemutatkozásra.

2.6.4.1. Kistérségi feladatok az alapfokú művészetoktatás terén

1. A művészeti ágak szélesebb körű kínálatának megteremtése, ennek érdekében az igények felmérése
2. Lehetőség teremtése a bemutatkozásra, tehetségkutatásra.
3. Kistérségi szintű hangversenyek szervezése a zeneművészeti oktatásban résztvevők közreműködésével.

2.6.5. Pedagógiai szakszolgáltatás

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy képességeinek, állapotának, személyes adottságának megfelelő nevelésben-oktatásban, megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.
A pedagógiai szakszolgálat segíti a szülő és pedagógus nevelő munkáját és nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását.
A többcélú kistérségi társulások kötelező feladata a szakszolgáltatás legalább két területének az ellátása.
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás a gyógy-testnevelés és logopédiai ellátás kistérségi szintű szervezését vállalta az együttműködési megállapodásban. A feladatellátásban a cél az, hogy a gyermekekhez a lehető legközelebb kerüljön a szolgáltatás.

Az intézményekben szakszolgálati ellátásra szorulók és ellátottak száma:

Szakszolgáltatás területe	Óvoda		Iskola		Ellátást végzők
	Ellátásra szorulók száma	Ellátottak száma	Ellátásra szorulók száma	Ellátottak száma	
Logopédiai ellátás	480	339	217	88	Intézmény, Nevelési Tanácsadó Nagymaros Vác 1.sz. Tan. Kép. Vizsg. Budapest Munkaügyi központ Vác Pályav. Tanácsadó Budapest Bp-i Gyógyped. Intézet
Nevelési tanácsadás	64	29	121	61	
Gyógy-testnevelés	94	48	662	472	
Korai fejlesztés	15	4			
Gyógypedagógiai tanácsadás	20	15	31	22	
Tanulási képességet vizsg. Rehab. tev.	69	62	79	38	
Továbbtanulás, pályaválasztási tanácsadás	-	-	370	332	
Koduktív pedagógiai	-	-	1	-	

/Intézményenkénti adatok: óvoda 3.sz melléklet; iskola 4.sz. melléklet/

Négy középiskolában saját gyógy-testnevelő alkalmazásával biztosítják az ellátásra szorulók fejlesztését. Az ellátott tanulók száma 125 fő, valamennyi gyermek ellátása megoldott.
A továbbiakban a többcélú kistérségi társulás által ellátott két területet, a gyógy-testnevelést, és a logopédiai ellátást vizsgáljuk.

Gyógy-testnevelés

A feladatellátás megszervezése 2006. májusában indult, ekkor történt meg az ellátásra szoruló tanulók felmérése, ezt követően pedig a feladatellátás megszervezése, valamint a normatíva igénylése.
A jelenlegi adatszolgáltatás alapján **nincs ellátásra szoruló** gyermek:

Óvodákban

Acsa – Csővár – Kismaros – Kisnémedi – Kosd – Püspökhatvan – Püspökszilágy – Rád – Vác – Vácduka – Váchartyán
Sződligeten pedig nincs felmérve.

Iskolákban

Kisnémedi – Kosd – Püspökszilágy – Vácduka – Váchartyán

Meglepően magas az ellátásra szorulók száma:
Óvodákban

Szokolya (48) – Penc(20)

Iskolákban

Acsa(59) – Galgagyörk(62) – Szokolya(84)

A feladatellátás módjaként a kistérségi társulás a szakember közös foglalkoztatását választotta.
A feladatellátást az intézményekben alkalmazott gyógy-testnevelőkkel kötött szerződéssel biztosítja a kistérség. A társulás heti egy alkalommal történő foglalkozást finanszíroz.
Az ideális feladatellátás érdekében mikro-körzetek kialakítását javasolja az Oktatási, Szociális és Egészségügyi Bizottság.

- **Vác (központ)** – Kosd
- Csörög – Sződ – **Sződliget (központ)** – Vácduka –Váchartyán – Kisnémedi –Püspökszilágy
- Csővár – Acsa – **Galgagyörk (központ)** – Püspökhatvan
- **Rád (központ)**– Penc
- Kismaros – Nagymaros **– Szokolya (központ)** – Verőce

Logopédiai ellátás

Az ellátás kistérségi szintű megszervezése a 2006. novemberi tanácskozáson vetődött fel. A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek felmérése után a normatíva lehívására is sor került. A feladatellátás módjaként itt is szakember közös foglalkoztatását választotta a Társulási Tanács. Heti egy alkalommal történő ellátás finanszírozását vállalta fel a társulás.

A jelenlegi adatszolgáltatás alapján **nincs ellátásra szoruló gyermek**:
Óvodában

Rád – Vácduka

Iskolában

Váchartyán

Meglepően **magas a rászorulók száma**:
Óvodában
Galgagyörk(20) – Nagymaros(61) – Sződliget(46)

A feladatellátást a gyógy-testneveléshez hasonlóan szintén mikro-körzetenként célszerű megszervezni, azt a célt kell figyelembe venni, hogy a gyermek lehetőleg lakóhelyükön, vagy ahhoz a lehető legközelebb jussanak a szolgáltatáshoz.

2.6.5.1. Kistérségi feladatok a szakszolgáltatás területén

1. A feladatellátás mikro-térségi szintű szervezése.
2. A kistérségben lévő Nevelési Tanácsadó bevonása a szakszolgáltatás feladatainak ellátásába.
3. A gyógy-testnevelés mellett az úszásoktatás megszervezése.
4. Rendszeres szűrések, az időben való felismerés és a prevenciós tevékenység érdekében.
5. Szakmai segítségnyújtás a pedagógusok mindennapi tevékenységéhez. (magatartási problémák, dislexia, disgráfia felismerése, stb.)
6. Szülői részére fórumok szervezése, szakemberek –pszichológusok, gyógypedagógusok– tájékoztató előadásával.
7. A szakszolgáltatási feladatok körének bővítése

2.6.6. Intézményi kapcsolatok rendszer

2.6.6.1. Óvodák partnerei

Intézmény	Partnerek
1. Acsa Petőfi S. ÁMK Óvoda	Az ÁMK-hoz tartozó óvoda, iskolák
2. Csővár Acsa Int. egysége ÁMK Óvoda	
3. Galgagyörk Községi Napköziotthonos Óvoda	-
4. Kismaros Kis Morgó Óvoda	Nagymarosi szakszolgálat
5. Kisnémedi Napköziotthonos Óvoda	Közoktatási Intézmények Szakmai Egyesülete Kht. (alapító tagok vagyunk)
6. Kosd Napköziotthonos Óvoda	-
7. Nagymaros Napköziotthonos Óvoda	Csak a helyi közoktatási és művelődési intézményekkel és a helyi nevelési tanácsadóval.
8. Penc Napköziotthonos Óvoda	Gyermekvédelmi szolgálat
9. Püspökhatvan Napköziotthonos Óvoda	Az intézmény a helyi szervekkel tart kapcsolatot a vezetőn keresztül Önkormányzat, Alapítvány, Sportkör Általános Iskola, Nyugdíjas Klub Váci Iskolák és Óvodák Szövetsége Közhasznú Egyesület
10. Püspökszilágy Móra F. Ált. Isk. és Napk.otthonos Óvoda	helyi általános iskolával: közös rendezvények, iskolaérettség vizsgálata, szomszédos települések intézményeivel: közös ped. tanfolyamok szervezése
11. Rád Napköziotthonos Óvoda	
12. Szokolya Börzsöny Gyöngye Óvoda	-
13. Sződ Napköziotthonos Óvoda	Logopédus, pszichológus, gyermekorvos/ szem, ortopédia, hallás/
14. Sződliget Napköziotthonos Óvoda	-
15. Vác **Deákvári Óvoda**	Városi óvodák Bölcsőde Iskolák
16. Vác **Kisvác-Középvárosi Óvoda**	-
17. Vác **Alsóvárosi Óvoda**	Apor Vilmos Katolikus Főiskola: Az intézmény a hallgatóknak gyakorlóhelyet biztosít. Iskola, Bölcsőde, Védőnő, Orvos, Fenntartó
18. Vácduka Benedek Elek Óvoda	
19. Váchartyán Napköziotthonos Óvoda és Konyha	Szakértői bizottság, Nevelési Tanácsadó Önkormányzat, Orvos-védőnő, Kistérségi óvodavezetők Fóruma, Óvodák és Iskolák Szövetsége.

2.6.6.2. Iskolák partnerei, együttműködési területek

Intézmény	Együttműködési terület	Partner
1. Acsa Petőfi S. ÁMK	-	
2. Csővár **Acsa ÁMK int. egys**		
3. Galga-györk Községi Ált. Isk.	folyamatosan kapcsolatot tartunk, közös rendezvényeket szervezünk.	A környékbeli szlovák nemzetiségi iskolák
4. Kismaros Vilcsek Gyula Ált. Isk.		Szülői érdekvédelmi szervezettel, Művelődési házzal, Mátyásfa Környezetvédő Egyesülettel, nemzetközi civil szervezetekkel.(Berlin, Manchester, Granada, Bécs)
5. Kisné-medi Ált. Isk.		Beszédjavító Intézet Vác
6. Kosd Arany J. Ált. Isk.	szakmai, tanügy-igazgatási kérdések megvitatásában, szabadidős, tanulmányi és sportversenyek szervezésében kialakult egy építő együttműködés.	környező iskolákkal
	szakmai, tanügy-igazgatási, tanulmányi és sportverseny	Rád, Váchartyán, Vácduka, Sződ, Kosd
	Tanügy-igazgatási vezetési tapasztalatok megbeszélése, segítségnyújtás	Juhász Gy.Ált. Isk.-Kosd
7. Nagymaros Kittenberg K. Ált. és Műv. Iskola		Óvoda, Ped. Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat
8. Penc Általános Iskola	-	-
9. Püspökhatvan Községi Ált. Isk.		Helyi Óvodával Aszódi Nevelési Tanácsadóval Országos Integrációs Hálózattal Gyermekjóléti Szolgálattal Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
10. Püspökszilágy Móra F. Ált. Isk.	-	-

11. Rád II. Rákóczi F. Ált. Isk.	Jelenleg is élő együttműködés van. Látogatjuk egymás helyi versenyeit, közös továbbképzéseken, szakmai napokon veszünk részt. Igazgatók rendszeresen konzultálnak egymással.	Penc, Kosd, Váchartyán, Vácduka Rád iskolái között
12. Szokolya Cseh Péter Ált. I.	-	-
13. Sződ Hunyadi J. Ált. Isk.		Környék középiskolái (Vác, Dunakeszi, Újpest), kistérségünk iskolái Váci Rendőrség, Tanulási Képességvizsgáló (Bp.) Nevelési Tanácsadó (Vác) , ÁNTSZ (Vác) Duna –Ipoly Nemzeti Park
14. Sződliget Általános Iskola		Óvodával, Nev. Tanácsadó Vác Beszédjavító Vác
15. Vácduka Benedek Elek Ált. Isk.	A környező falvak iskoláival kialakult egy együttműködés. Ezen iskolák által szervezett tanulmányi és sportversenyeken részt veszünk.	Rád, Kosd, Váchartyán, Vácrátót, Sződ
16. Váchar-tyán Általános Iskola		Közösségi Iskolák Szövetsége
17. Vác Árpád Fejedelem Ált. Isk.		A város általános és középiskoláival Madách Imre Művelődési Központ, városi uszoda
18. Vác Földváry Károly Ált. Isk.		Madách Imre Művelődési Központ, városi uszoda, Göncöl Alapítvány
19. Vác Juhász Gyula Ált. Isk.	-	A város általános és középiskoláival Madách Imre Művelődési Központ, városi uszoda
20. Vác Petőfi S. Ált. Isk.	-	A város általános és középiskoláival Madách Imre Művelődési Központ, városi uszoda
21. Vác Radnóti M. Ált. Isk.	-	A város általános és középiskoláival Madách Imre Művelődési Központ, városi uszoda

2.7. A helyzetelemzés összegzése: SWOT analízis

2.7.1. Intézményi SWOT analízis

Erősségek:	**Lehetőségek:**
1. Magas szintű szakmai képzettség 2. Motiválható pedagógusok 3. Színvonalas pedagógiai tevékenységet végző intézmények	1. Együttműködés erősítése 2. Tudásközpont(ok) kialakítása 3. Művészeti képzés szélesítése, művészeti programok szervezése 4. Közös szakemberek foglalkoztatása 5. Színesebb programok 6. Új módszerek gyorsabb megismerése, tapasztalatcsere. 7. Szakmai műhelyek működtetése, (tehetséggondozás, integrációs felkészítés, integrált oktatás stb.). 8. Új Magyarország Fejl. Terv. pályázatai
Gyengeségek:	**Veszélyek:**
1. Munkaközösségek hiánya 2. Továbbképzések hiánya 3. Információáramlás, kommunikáció hiánya.	1. Demográfiai hullámvölgy 2. Lehetőségek elszalasztása, érdektelenség, széthúzás. 3. Nincs közös nyelv, nincs összefogás.

2.7.2. Kistérségi SWOT analízis

Erősségek:	**Lehetőségek:**
1. Összefogás-szervezés 2. Anyagi források növelése 3. Jó munkaszervezet 4. Kedvező természetföldrajzi adottság 5. Átlátható területi elhelyezkedés 6. Hatékonyabb, gazdaságosabb feladatellátás. 7. Szakképzett pedagógiai állomány	1. Közös programok megvalósulása 2. Továbbképzések szervezése 3. Közös projektek, pályázatok (épületfejlesztés, infrastruktúra) 4. Intézményfenntartó társulások létrehozása 5. Művészeti programok szervezése 6. Utazó szakemberek foglalkoztatása 7. Szak-, szakmai szolgáltatás, tanügy-igazgatási tevékenység megszervezése.
Gyengeségek:	**Veszélyek:**
1. Nem megfelelő kommunikáció 2. A térségi kapcsolatrendszer gyengesége 3. Kistérségi összefogás felismerésének hiánya 4. Túlzott ragaszkodás az önállósághoz	1. Érdekkülönbségek 2. Csökkenő gyermeklétszám 3. Vác központ erős dominanciája 4. Agglomerációs helyzet miatt a különböző társadalmi problémák megjelenése 5. Önálló törekvések kioltása

3. A KÖZOKTATÁS TERÉN MEGFOGALMAZOTT SZERVEZÉSI FEJLESZTÉSI CÉLOK

3.1. A kistérség stratégiai elemei

3.1.1. Célok (közoktatás-fejlesztési stratégia, jogszabályi követelmények)

Hosszú távú célok

A többcélú kistérségi társulás az Oktatási Minisztérium közoktatás-fejlesztési stratégiai célkitűzéseivel és a közoktatást meghatározó jogszabályokkal összhangban olyan folyamatok elindítását, illetve megerősítését tartja szükségesnek, amely elősegíti azt, hogy a nevelés-oktatás:

- eredményesen szolgálja a gyermekek és fiatalok sokoldalú személyiség fejlődését, az egész életen át tartó tanulásra és a társadalmi életben való aktív részvételre történő felkészülésüket,
- hatékonyan szolgálja az egészséges életmód, a környezetvédelem céljait,
- a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez igazodóan biztosítsa az esélyegyenlőséget a továbbhaladás érdekében,
- alkalmazkodjon a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeihez,
- fejlessze a munkaerő-piaci érvényesülés szempontjából egyre inkább felértékelődő kompetenciákat: informatika, idegen nyelvtudás, együttműködési készség, tanulás tanulása, bizonyos szociális készségek,
- biztosítson minden gyermek számára döntési szabadságot és választási lehetőségeket,
- alkalmazkodjon a gyermekek tanulók életkori sajátosságaihoz, fordítson nagyobb figyelmet az egyéni képességfejlesztésre, differenciálásra, mindehhez alakítsa ki a tevékenykedtetésre épülő módszertani kultúrát,
- tárgyi, személyi feltételei biztosítottak legyenek a hatékony, minőségi munkavégzéshez,
- a szakképzés a munkaerő-piaci igényeket figyelembe véve szervezze a képzést,

A hosszú távú célok szükségessé teszik:

hogy az intézmények

- folyamatosan megújítsák nevelési céljaikat,
- nyitottak legyenek az oktatási szolgáltatások használói és a szolgáltatások eredményességében érdekelt csoportok és helyi közösségek szempontja, érdeke iránt,
- folyamatos tanulásra, képzésre ösztönözzenek,
- biztosítsanak a gyermekek érdeklődésének, képességeinek megfelelően széleskörű tanórai és tanórán kívüli tevékenységet,
- szorosan működjenek közre más ellátó és szolgáltató rendszerekkel,

hogy a fenntartók és a többcélú kistérségi társulás

- intézményei számára biztosítsa a stabil és színvonalas működés körülményeit,
- az intézmények alkalmazottai számára pedig a biztos egzisztenciát, az előrejutás feltételeit,
- a gyermekek számára minél szélesebb körű szolgáltatási lehetőségeket, lehetőleg a lakóhelyen, vagy ahhoz a legközelebb,
- hatékonyan használja fel a rábízott forrásokat, és segítse elő, hogy érvényesüljenek benne az átláthatóság és demokratikus döntéshozatal követelményei,
- a szolgáltatásokat olyan intézményeken keresztül biztosítsa, amelyek élén felkészült és hatékony vezetés áll, és amelyben képzett szakemberek végzik a nevelő-oktató munkát.
- A kistérség markánsabban fogalmazza meg munkaerő-piaci igényét a szakképzés számára.

<u>Középtávú célok</u>

A kistérség a helyzetértékelés és az oktatáspolitikai célok figyelembevételével az alábbi középtávú célokat és prioritásokat állapítja meg:

- az épületállomány korszerűsítése, bővítése a jogszabályi előírásoknak megfelelően,
- az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása, az eszközállomány folyamatos korszerűsítése,
- az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése,
- a változó gyermeklétszámhoz rugalmasabban igazítható intézményhálózat kialakítása,
- a közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása,
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése,

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése,
- a pedagógus szakma fejlődésének támogatása, a szakos ellátottság javítása,
- a pedagógusok továbbképzésének összehangolása,
- mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszer kistérségi szintű kiépítése, munkacsoport létrához zása,
- tehetséges tanulóknak speciális fejlesztő, felkészítő képzések, kistérségi vagy mikro-térségi szinten, (tehetséggondozó műhelyek)
- a művészetoktatás kiszélesítése, közös szervezése,
- a szakszolgáltatási feladatok igény szerinti bővítése, (nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, fejlesztő felkészítés, korai fejlesztés)
- a szakmai szolgáltatás és tanügy-igazgatási feladatok kistérségi koordinálása, szervezése.
- A térségben dolgozó pedagógusok kiemelt munkájának elismerése (díj létrehozása)

Rövid távú célok

A társulási megállapodásban meghatározott feladatok ellátása és a hatékony közoktatási feladat-ellátás érdekében az alábbi célkitűzések kerülnek megvalósításra:

- a szakszolgálati feladatellátás mikro-térségi megszervezése, a feladatellátás módjának minél hatékonyabb kidolgozása,
- sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának segítése, fejlesztő és szaktanácsadói háttér biztosítása
- iskolapszichológiai tevékenység kistérségi koordinálása
- úszásoktatás támogatása,
- iskolabusz beszerzése a bejáró gyermekek iskolába járásának megteremtéséhez, valamint az úszásoktatás, a bemutatókon és versenyeken való részvétel, utaztatási feltételének biztosításához.
- szakmai műhelyek létrehozása, szakmai napok, tapasztalatcserék szervezése,
- továbbképzések összehangolása, kistérségi szintű szervezése,
- közös szakmai fórumok –tanügy-igazgatási, munkajogi, stb. – szervezése fenntartók és intézményvezetők részére,
- kistérségi szintű rendezvények, versenyek, találkozók, rendezése,
- épületállomány állapotának, eszközellátottságának javítására közös projektek, pályázatok készítése,
- az intézményhálózat kialakítási lehetőségeinek elemzése, alternatívák keresése.

A célkitűzések megvalósítását, valamint a feladatellátást meghatározó legfontosabb jogszabályok:

- 1990. évi LXV. tv. a helyi önkormányzatokról
- 1997. évi CXXXV. tv. a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről
- 2004. évi CVII. törvény a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásairól
- a mindenkori költségvetési törvény, amely meghatározza az intézményi és kistérségi feladatellátás normatíváját
- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról
- 11/994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 32/1997.(XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 2/2005 (III. 1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve, és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tanterve irányelve kiadásáról.

3.1.2. Az egyes települések és intézmények szerepe a térségi feladatellátásban

Település	*Település, intézmény szerepe*
1. Acsa	**Iskola**: Sportrendezvények helyszínét adná. (Tornacsarnok)
2. Csörög	**Önkormányzat**: Nemzeti-etnikai kisebbségi iskolai nevelés-oktatás.
3. Csővár	
4. Galgagyörk	**Óvoda:** Dohányzás elleni prevenciós óvodai program bemutatása **Iskola:** Gyógy-testnevelés mikro-térségi központja Szlovák nemzetiségi hagyományápolás
5. Kismaros	**Óvoda:** Hagyományőrző tevékenységek bemutatása **Iskola:** Szakmai továbbképzések, versenyek a környezeti nevelés, az angol nyelv terén, szülői segítségnyújtás, gyermekvédelem, művészeti nyári táborok szervezése, ötletbörzék, tapasztalatszerzés, továbbképzések, konferenciák szervezése.

Település	*Település, intézmény szerepe*
6. Kisnémedi	**Önkormányzat**: Kölyökfoci, úszásoktatás Veresen Ökoiskola, egészséges környezeti nevelés, tanösvény, emberléptékű közösség megismerése, hegyvidéki környezet bemutatása, asszonykórusunk közös programja a gyerekekkel
7. Kosd	**Óvoda:** Szakmai továbbképzések, programok szervezése **Iskola:** Művészeti oktatás, kézműves alkotótábor nyári szünidőben, sportversenyek szervezése, lebonyolítása. Ha a művészeti iskola beindul, akkor szívesen szerveznénk kistérségi művészeti találkozókat, fesztiválokat.
8. Nagymaros	**Óvoda:** Kihelyezett továbbképzés, bemutatók szervezése **Önkormányzat:** Mikro-térségi szakszolgálati feladatellátás (Nevelési Tanácsadó) Gesztor település lehet
9. Penc	**Iskola:** Egészséges életmódra nevelés való nevelés, egészségtan oktatás, sport rendezvények szervezése. Területi tanulmányi versenyek szervezése Alapfokú nyelvvizsgára való felkészítés (nyelvi előkészítő).
10. Püspökhatvan	**Óvoda:** Kihelyezett továbbképzések szervezése Szakmai nap levezetése Szlovák néphagyomány ápolás táboroztatás **Önkormányzat**: népzene-oktatás, népzenei, néptánc és kézműves tábor a nyári szünetben
11. Püspökszilágy	**Óvoda-Iskola:** Erdei kirándulások szervezése, kaland és élményprogramok **Önkormányzat:** Helyi művelődési ház kiadása konferenciák számára.
12. Rád	**Iskola:** Nyelvművelő versenyek, vetélkedők megrendezése Gyógy-testnevelés mikro-térségi központja
13. Szokolya	**Óvoda:** Szakmai továbbképzés **Iskola**: Továbbképzések lebonyolítása, bemutató órák tartása, **Önkormányzat**: Gyógy-testnevelés mikro-térségi központja Sportversenyek rendezése. Viski-Mányoki rajzverseny
14. Sződ	**Óvoda:** Az óvoda helyi programjához kapcsolható bemutatók, továbbképzések lehetőségének biztosítása. Rendezvények lebonyolítása. **Iskola:** Integráció megvalósítása a gyakorlatban. Bemutató órák (differenciálásra, kooperatív tanítási technikák stb.) Sport ⇒ Mezei futóverseny (Ősz) Sportcentrum, konzultációs központ. Történelmi vetélkedő, angol vetélkedő **Önkormányzat:** Konzultációs központ szerepének vállalása, szakmai megbeszélések színhelye
15. Sződliget	**Iskola:** Egészségnevelés feladatainak kidolgozása, Sportversenyek lebonyolítása, Megyei – területi népművészeti verseny szervezése. Vizisportok erősítése is fontos lenne. **Önkormányzat**: Gyógy-testnevelés mikro-térségi központja

Település	*Település, intézmény szerepe*
16. Vácduka	
17. Váchar-tyán	**Iskola:** Tantárgyi vetélkedők lebonyolítása, Szakmai munkaközösségek működtetése Gyermekvédelmi feladatok központja **Önkormányzat:** Mikro-társulás gesztoraként szervezési koordinálási feladatok. Szervező-koordináló szerep erősítése, tagintézmények bevonása, összefogása.
18. Verőce	
19. Vác **Óvodák**	Szakmai továbbképzések szervezése Szakmai tapasztalatcserék Munkaközösségekben való részvétel Minőségfejlesztés Óvodavezetés Szakmai módszertani központ kialakítása.
Általános Iskolák:	Tanulmányi, kulturális és sportversenyeknek adunk helyet, Továbbképzéseket szervezünk. Bemutató tanításokat tartunk. Közös táborozás, Szlovák kapcsolatok szervezése Kistérségi társulásban központi iskola szerepének vállalása Gyógy-testnevelés mikro-térségi központja Úszásoktatás.
Középiskolák: **Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium**	Néhány tantárgyból tehetséggondozás Helyet tudunk biztosítani: zeneiskolai jellegű képzésre, színjátszó körre, képzőművészeti szakkörre
Vác I. Géza Király Közgazd. Szakközépisk.	A közgazdasági és ügyviteli szakmacsoporthoz tartozó iskolarendszerű szakmai képzések biztosítása a kistérség számára. Tanfolyami képzések számára az intézmény infrastruktúrájának felajánlása, igény szerint a megfelelő szakmai kompetenciával rendelkező oktatók biztosítása.
Vác Madách Ime Gimnázium	Szívesen vállaljuk pedagógiai módszertani központ kialakításának, működtetésének feladatait. Természetesen a feladatok ellátásához költségvetési forrásra lenne szükségünk. Vállaljuk térségi sportiskolai módszertani központ kialakításának, működtetésének feladatait is, együttműködést a kistérség sportegyesületeivel. Kistérségi rendezvények lebonyolításához térítés ellenében felajánljuk termeinket, udvarunkat, leendő szabadtéri sportpályánkat és pihenőudvarunkat.
Pikéthy Tibor Zeneművészeti Szakközépiskola	Iskolánk szívesen kimenne más iskolákba ismeretterjesztő előadásokat, kurzusokat, hangversenyeket adni, hogy megismertesse, megszerettesse a fiatalsággal az értékes, igényes muzsikát. Iskolánkban a klasszikus zene mellett a népzenét és a jazz műfajt is oktatjuk és műveljük. Hivatásunknak érezzük, hogy a tehetséges muzsikusokat felfedezzük és felkaroljuk intézményünk speciális és magas szintű zeneoktatásával-nevelésével. Népzenész diákjaink - igény szerint - táncházak muzsikáját is tudnák biztosítani. Fóton néptánc oktatás működik középfokon.

Település	*Település, intézmény szerepe*
Vác Király E. Ipari Szakközépiskola, Szakiskola	Kapcsolattartás a gazdasági szervezetekkel. Vállalati szakemberek továbbképzésének megszervezése. Felnőttképzési központ, vizsgaközpont.

3.1.3. Fejlesztési lehetőségek

3.1.3.1. Nevelés-oktatás, intézményműködtetés terén

- A színvonalas nevelő-oktató munka segítése, intézmények tapasztalatainak közkinccsé tétele.
- Mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszer közös működtetése, szakemberek bevonásával, szakmai team-ek létrehozása. Neveltségi szintfelmérés, bemeneti, kimeneti mérések.
- A szakmai munka eredményesség mérésének, kistérségi szintű összehangolása
- A fenntartói ellenőrzések összehangolása, kistérségi szintű minőségirányítási rendszer kiépítése,
- Pedagógiai szaktanácsadás megszervezése
- Információs rendszer kiépítése, működtetése,
- Pedagógiai nevelési és oktatási központ létrehozása,
- Sportiskolai módszertani központ létrehozása,
- Kistérségi szintű projektek, pályázatok készítése épület állomány, infrastruktúra, nevelési-oktatási módszerek, szakmai ellenőrzések, stb. témakörben szakértők igénybevételével.
- Továbbképzések összehangolása.
- Szakos ellátottság javítása, szakemberek közös foglalkozatása.
- Korszerű iskolahálózat megteremtése. Intézményfenntartó társulások, Egységes Iskola létrehozása.

3.1.3.2. Szakszolgáltatás terén

- A szakszolgálati feladatellátás bővítése logopédia, gyógypedagógiai szűrések, iskolapszichológus tevékenységének kiszélesítése.
- Speciális szakemberek közös foglalkoztatása (utazó pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus stb.).
- A szakszolgáltatást végző szakemberek és intézmények közötti szakmai kapcsolatok erősítése.
- Nevelési értekezleteken, szülői értekezleteken a pedagógusok, szülők részére előadásokat, konzultációk tartása a logopédusok, pszichológusok, gyógypedagógusok bevonásával.

- Pszichológusok bevonása az intézmények személyiségfejlesztő munkájába.
- Az iskolába lépés előtti mérések rendszeressé tétele a nevelési tanácsadók bevonásával. (DIFER)
- Úszásoktatás megszervezése.

3.1.3.3. Szakmai szolgáltatás terén

- Szakmai munkaközösségek létrehozása.
- Szakmai továbbképzések, szakmai napok rendezése a valós igényekre építve.
- Találkozók, versenyek rendezvények szervezése.
- Tehetséggondozó decentrum, tehetséggondozó műhelyek kialakítása, működtetése.
- Tapasztalatcsere látogatások szervezése.
- Továbbképzések összehangolása, kistérségi továbbképzési terv készítése.
- Egységes mérési- értékelési rendszer kidolgozása, mérő értékelő lapok összeállítása, neveltségi szintfelmérések.
- Pedagógiai szakmai szolgáltatás működtetése, „Kistérségi Pedagógiai Szolgáltató Iroda” létrehozása.

3.1.3.4. Tanügy-igazgatás terén

- Önálló közoktatási szakértő alkalmazása, tanácsadói, koordináló szerepet látna el.
- Kistérségi adatbázis (statisztikai) létrehozása, kezelése.
- Egységesített tanügyi adminisztráció, szabályzat, iratminták gyűjteménye.
- Jogszabályváltozásokkal kapcsolatos szóbeli, írásbeli tájékoztatás, információs vonal létesítése.
- Fenntartók, intézményvezetők érdemi eszmecseréje több alkalommal. A hatályos jogszabályok egységes értelmezése.
- Segítségnyújtás a fenntartó számára a közoktatást érintő képviselő testületi előterjesztések, határozatok elkészítéséhez.
- Előadások –szakemberek meghívásával– az aktuális törvényi, szakmai kérdésekben.
- Jogsegélyszolgálat. Iskolajogászi iroda létrehozása.
- Közoktatási szakreferens segítségnyújtása az alapdokumentumok elkészítésében, minták kidolgozásában.
- A közoktatási intézmények tevékenységének, tanügyi dokumentumainak vizsgálatához, ellenőrzéséhez szakértők igénybevétele.

3.1.3.5. Egyéb

- Kistérségi újság, honlap létrehozása, működtetése.
- A kistérséggel kapcsolatos szakmai anyagok, adatlapok, könyvek terjesztése.
- Kistérségi művelődési és oktatási központ létrehozása: iskolai tanügy-igazgatási, szakértő-szaktanácsadói hálózat kialakítása.
- Fenntartói irányítás szakszerűségének megteremtése.
- Személyi és anyagi erőforrások koncentrálása.
- Közös pályázatok készítése.

3.2. Közoktatási feladatok a kistérségben

3.2.1. Óvodai ellátás

Az óvodák várható létszámadatai alapján a következő intézkedésekre lesz szükség.
A törvényi átlaglétszám (21 fő) alá csökken a csoportlétszám:

Acsa	2007/2008-as tanévben (18,3 fő)
Csővári tagintézmény	2007/2008-as tanévtől (18; 17; 16; 17 fő)
Kisnémedi	2008/2009-es nevelési évben (15 fő)
Szokolya	2009/2010-es évtől (18,7; 18 fő)

Ezeknél az intézményeknél a **kapacitáskihasználtság romlik**, amely finanszírozási nehézséget jelenthet, de az elvárt létszámfeltételek még teljesülnek.

Maximálistól (25 fő) magasabb létszámokkal működő óvodák:

Kismaros	2007/2008-as tanévtől	(29,3; 28,3 fő)
Penc	2007/2008-as tanévtől	(31,5; 29,5; 28,5; 34,5 fő)
Püspökszilágy	2008/2009-es tanévben	(28 fő)

Az egy-két csoportos óvodákat fenntartók –Penc, Püspökszilágy– törvény adta lehetősége, hogy saját hatáskörben engedélyezze a maximális létszám 20%-al történő meghaladását, amely 30 fő lehet. Ettől magasabb létszámhoz az oktatási hivatal engedélye szükséges.
A kettőnél több csoportos óvodáknak azonban a 25 főt meghaladó csoportlétszámhoz már oktatási hivatal engedélye szükséges.

Ezeket **a kérelmeket a fenntartónak kell benyújtania** minden évben a nevelési év indítását megelőzően úgy, hogy a nevelési év indítására az engedély megérkezzen.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a létszámok alakulását annak érdekében, hogy az alap és kiegészítő normatívák igénylése a költségvetési törvényben előírtaknak megfelelően történhessen.
Arra kell törekedni, hogy a gyermekek 3 éves kortól óvodai ellátásban részesüljenek. A cél továbbra is az, hogy a gyermekek az óvodai nevelést saját lakóhelyükön kapják meg. Ennek érdekében szükséges a csörögi óvoda megépítése, hiszen jelenleg ezen a településen nem áll rendelkezésre megfelelő épület óvodai nevelési feladatok ellátására.

Az óvodák közötti **szakmai kapcsolatok** erősítése kiemelt feladat, fontos, hogy az azonos nevelési programmal dolgozó óvodák között a tapasztalatok átadásra kerüljenek, illetve a különböző óvodai programokat is mindenki megismerhesse.

Az óvodák **infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének** biztosítása elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelőmunkának.
Az **átfogó felújításra, bővítésre** szoruló óvodák –Kosd, Nagymaros, Penc, Sződ, Vác Hársfa utcai; Nyár utcai– rekonstrukciójára közös pályázati lehetőségeket kell keresni, de a **kisebb felújítások** elvégzése –Acsa, Galgagyörk, Kismaros, Püspökhatvan, Vác Deákvári, Csányi körúti, Eötvös úti, Váchartyán– is folyamatos feladat.
Azokban az óvodákban, ahol **sem tornaterem, sem tornaszoba nem áll rendelkezésre** –Csővár, Galgagyörk, Kismaros, Kisnémedi, Kosd, Nagymaros, Penc, Püspökhatvan, Sződ– a mindennapos testnevelés megvalósításához, a bővítésre benyújtott pályázatokban mindenképpen szerepeltetni kell ennek kialakítását.

3.2.2. Általános iskolai ellátás

A kistérség 19 településéből 18 településen, 21 általános iskolából három tagintézményként működik, és négy iskolafenntartó társulásban.
Jelenleg működő iskolafenntartó társulások:

Acsa – Csővár
Sződ – Csörög
Váchartyán – Kisnémedi – Püspökszilágy
Vác – Püspökszilágy

Számuk az elkövetkezendő években valószínűleg emelkedni fog, a fenntartói előrejelzések alapján, illetve a tanulólétszám csökkenése miatt.

Megnyugtató megoldást kell találni, **a csörögi gyermekek általános iskolai nevelése-oktatása kérdésében**. A településen élő magas létszámú általános iskolai korosztályú tanulók számára **a legjobb megoldást egy iskola építése jelentené**, hiszen jelenleg több iskolába járnak a tanulók, mert ekkora létszámot egy, a jelenlegi társulásban lévő sződi iskola nem tud befogadni. Fontos felmérni a pontos tanulólétszámot annak érdekében, hogy az esetleges iskolaépítés kellően megalapozott legyen.

A kistérségi közoktatási feladatellátásban való részvétel feltétele az **elvárt létszámfeltételeknek való megfelelés,** amely különböző a kiegészítő normatíva igénylés feltétele, illetve a társulás tagjaként figyelembe vehető, de normatíva nem igényelhető feltétel szempontjából. Ezért a létszámfeltételek folyamatos figyelemmel kísérése a többcélú kistérségi társulás részéről, e két szempont szerint vizsgálandó.
Ezeket a feltételeket a mindenkori költségvetési törvény tartalmazza. A jelenlegi szabályozás a közoktatási törvény átlaglétszámát alapul véve határozza meg az elvárt létszámot, ennek alapján vizsgáljuk intézményeink megfelelőségét. A statisztikai adatokat –becsült létszámokat– az intézmények szolgáltatták, azonban sok esetben tapasztaltunk a születési adatoktól eltérő beiskolázási adatokat, ennek figyelembevételével kell a levont következtetések realitását megítélni.

Az átlaglétszám számításnál figyelmen kívül hagyható intézmények, illetve csoportok:

A nemzeti etnikai kisebbségek nevelésére, oktatására szervezett csoportok

- Acsa Petőfi S. ÁMK szlovák nemzetiségi
- Csővár Általános Iskola és Óvoda szlovák nemzetiségi
- Galgagyörk Gárdonyi G. Ált. Isk. szlovák nemzetiségi
- Nagymaros Kittenberger K. Ált. és Műv. Iskola német nemzetiségi

A létszámfeltételeket nem teljesítő intézmények:

- Vilcsek Gyula Általános Iskola Kismaros
  2007/2008 tanév alsó tagozat 15 fő
  2009/2010 tanév felső tagozat 16 fő
  kritikus a létszám: 2008/2009 alsó 16,25 fő
  2010/2011 felső 17,25 fő

- Általános Iskola Kisnémedi
  2006/2007 tanév alsó tagozat 8,5 fő
  2007/2008 tanév alsó tagozat 9,5 fő
  a többi évfolyamon nincs becsült adat.

- Általános Iskola Penc
  2006/2007 tanév alsó tagozat 14 fő
  2007/2008 tanév alsó tagozat 13,75 fő felső tagozat 16,5 fő
  2008/2009 tanév alsó tagozat 14 fő fő felső tagozat 15,5 fő
  2009/2010 tanév alsó tagozat 15,25 fő felső tagozat 13,5 fő
  2010/2011 tanév felső tagozat 13,75 fő, de kritikus a létszám alsó tagozaton is, 16,5 fő

- Móra Ferenc Általános Iskola Püspökszilágy
  2006/2007 tanév alsó tagozat 5 fő
  2007/2008 tanév alsó tagozat 8,5 fő
  2008/2009 tanév alsó tagozat 10 fő
  2009/2010 tanév alsó tagozat 13,5 fő
  2010/2011 tanév alsó tagozat 14,5 fő

- II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Rád
  2009/2010 tanév felső tagozat 16,25 fő
  2010/2011 tanév felső tagozat 16,5 fő

- Benedek Elek Általános Iskola Vácduka
  2006/2007 tanév alsó tagozat 9,25 fő felső tagozat 13 fő
  2007/2008 tanév alsó tagozat 11 fő felső tagozat 11,75 fő
  2008/2009 tanév alsó tagozat 12,25 fő felső tagozat 11,25 fő
  2009/2010 tanév alsó tagozat 13 fő felső tagozat 11 fő
  2010/2011 tanév alsó tagozat 13,75 fő felső tagozat 9,25 fő

Ezen intézmények fenntartóinak a szakmai és gazdasági hatékonyság biztosítása érdekében keresni kell a megoldási lehetőségeket, a legcélszerűbb az intézményfenntartó társulások létrehozása lenne.
Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a létszámok alakulását, hiszen az iskolában a szabad iskolaválasztás, a szülők munkahelye, még nagyobb mértékben befolyásolja a létszámváltozásokat.
Az **iskolák közötti kapcsolatok erősítése** mind szakmai, mind esetleg intézményfenntartó társulás szintjén elengedhetetlen.
A kistérség településeinek elhelyezkedéséből adódóan az alábbi intézményi kapcsolatok erősítésének van realitása:

Nagymaros – Kismaros – Szokolya
Sződ – Sződliget – Csörög
Kosd – Rád
Vácduka – Vácrátót (kistérségen kívüli) elindított társulás szervezés
Váchartyán – Kisnémedi – Püspökszilágy már meglévő társulás
Püspökhatvan – Penc
Acsa – Galgagyörk – Csővár (szlovák nemzetiségi nevelés-oktatás)

A **szakos ellátottság** tekintetében az alábbi területeken mutatkozik hiány:

- Idegen nyelv
- Informatika
- Kémia
- Rajz
- Technika
- Fizika
- Ének
- Testnevelés

Mivel valamennyi hiányzó szakterület óraszáma nagyon alacsony, csak a pedagógusok közös foglalkoztatásával, illetve áttanításával valósítható meg a teljes körű szakos ellátottság. A területi elhelyezkedést figyelembe véve ez a probléma is a fentebb említett intézmények közötti kapcsolatok erősítésével megoldható lehet. Természetesen nagy körültekintést, egyeztetést igénylő feladat, a közös foglalkoztatású, illetve az áttanító pedagógusok órabeosztásának kialakítása annak érdekében, hogy egy-egy intézményben teljes napot tudjanak nyugodtan eltölteni, nem rohanva egyik helyről a másikra.
A szakos ellátottság javítása érdekében lehetőséget jelent a több szakos, azaz 3-4 szakos kolléga alkalmazása, képzése is, amennyiben vannak továbbtanulásra vállalkozó pedagógusok.

Az iskolák **tárgyi és infrastrukturális feltételeinek biztosítása** a fenntartó kötelezettsége, azonban közös pályázati lehetőségek keresésével a kistérségi társulás is bekapcsolódhat ezen feladat megvalósításába. Valamennyi intézmény 2008-ig kapott haladékot az eszközfejlesztési tervének elkészítésére, melyet az oktatási hivatal részére is meg kellett küldeni. A tervek megvalósulásának vizsgálata is szükséges, és az esetleges hiányok pótlását minél előbb el kell végezni.
Az **iskolaépületek állapota** a jelenlegi felmérések alapján a következő:

Átfogó felújításra szorulnak:

Galgagyörk – Kosd – Nagymaros – Rád – Szokolya – Vácduka – Vác Árpád Fejedelem, Földváry Károly, Juhász Gyula, Radnóti Miklós általános iskolái.

Kisebb felújításokat kell végezni:

Kismaros – Kisnémedi – Penc – Püspökhatvan – Sződ – Sződliget – Váchartyán – Vác (Petőfi S.) települések iskolaépületein.

Felszereltség tekintetében kedvezőbb a helyzet, mindössze négy település intézményéről mondható el, hogy gyengén felszerelt:

Nagymaros – Rád – Váchartyán – Vác (Juhász Gyula Ált. Isk.)

A felszerelési jegyzékben kötelezően szereplő, mindennapos testnevelés megvalósításához elengedhetetlen **tornateremmel, illetve tornaszobával** nem minden településen rendelkezik az iskola.

Nincs tornaterem:

Galgagyörk, Kisnémedi, Nagymaros, Püspökszilágy Vácduka– intézményeiben.

Vácdukán azonban **tornaszoba sem biztosított** a gyermekek mindennapos testedzéséhez.

Az intézmények **taneszköz ellátottsága** összességében megfelelőnek mondható.

Korszerű taneszközökkel felszerelt:

Kisnémedi – Püspökszilágy – Szokolya általános iskolája.

Gyengén felszereltek:

Nagymaros – Vác (Földváry Károly) intézmények.

3.2.3. Várható változások a következő 5 évben

Intézmények –óvoda, iskola– működtetésében

Acsa	intézményátszervezés
Csörög	óvoda építés, iskolaépítés is szükséges lenne
Galgagyörk	intézményfenntartó társulás létrehozása Püspökhatvannal
Kismaros	átszervezés: óvodai-iskolai étkeztetés vállalkozásba adása, intézményfenntartói társulás létrehozása, fenntartói jog megtartásával
Penc	intézményfenntartó társulás létrehozása
Püspökhatvan	intézményfenntartó társulás Galgagyörkkel
Rád	intézményfenntartó társulás Penccel
Szokolya	intézményfenntartó társulás megszűnő kisiskolát fenntartó önkormányzattal

3.2.4. Pedagógiai szakszolgáltatás

Elsődleges feladat az együttműködési megállapodásban vállalt két szakszolgálati terület –gyógy-testnevelés, logopédiai– teljes körű ellátása, a gyermekek lakóhelyén, vagy ahhoz a lehető legközelebb.

Az igények felmérését követően további szakterületek ellátási módjának kidolgozása, bevonva a kistérségben működő két nevelési tanácsadó szakembereit.

További ellátandó területek lehetnek:

- Nevelési tanácsadás
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Fejlesztő felkészítés
- Korai fejlesztés

A szolgáltatások körét mindenképpen bővíteni kell olyan lehetőségekkel – előadássorozatok, szakmai napok, szülői értekezletek, nevelési értekezletek–, amely a pedagógusok, szülők számára megkönnyíti a beiskolázással kapcsolatos döntéseket, segítséget nyújt a speciális ellátási igény (dislexia, disgráfia, magatartászavar, tanulási zavar) felismerésére, illetve pedagógiai segítséget kapjanak a gyermekekkel való bánásmódhoz, a napi konfliktusok kezeléséhez.
Célszerű a mikro-térségi szinten szervezni a feladatellátást, és arra kell törekedni, hogy valamennyi ellátásra szoruló gyermek hozzájusson a szolgáltatáshoz.
Megvizsgálandó annak lehetősége, hogy a többcélú kistérségi társulás, mint fenntartó hozzon létre, illetve vegyen át szakszolgáltató intézményt, nevelési tanácsadót.

Várható változás a következő 5 évben a pedagógiai szakszolgáltatásban:

Nagymaros: Pedagógiai Szakszolgálat társulási szinten történő működtetése (intézményfenntartói, vagy fenntartói jog átadás).

3.2.5. Szakiskolai és középiskolai ellátás

Szorosabb kapcsolatot kell kialakítani a térség általános iskolái és a középiskolái, szakiskolái között, hiszen a gyermekek jelentős része a váci középfokú intézményekben tanul tovább.
Módszertani együttműködés során bemutató órák szervezésével kölcsönösen tapasztalatot szerezhetnek a kollégák egymás munkájáról, elvárásairól.
A kistérségnek meg kell fogalmaznia a szakképzés számára a munkaerő-piaci igényeit.
Az intézményeknek pedig folyamatosan a munkaerő-piaci igényekhez kell igazítaniuk az OKJ szerinti képzési kínálatukat. Meg kell valósítani a tanulói pályakövetési rendszer működtetését.

Alapfokú művészetoktatás

A helyzetelemzés alapján egyértelműen látszik, hogy a zeneművészeti ágon kívül, szinte más művészeti képzés nem folyik. Célszerű lenne felmérni a tanulói igényeket és annak alapján megvizsgálni a különböző művészeti ágak, illetve tanszakok indítását a kistérségben. Ezzel is tovább szélesítve a tanulók számára a szabadidős tevékenység kínálat bővítését.
Mivel a művészeti képzés kistérségi szintű szervezése a vállalható tevékenységek közé tartozik, ezért ennek ellátása a tervezési időszakban az igények felmerülését követően átgondolás tárgyát képezheti.
Mindenképpen lehetőséget kell azonban teremteni a már képzésben lévő tanulók számára a bemutatkozásra.

Kistérségi szintű hangversenyek, művészeti fesztiválok, ünnepségek, megemlékezések szervezésével meg kell teremteni a lehetőséget a művészeti produktumok bemutatására.

3.2.6. Nemzetiségi oktatás

A kistérségben négy óvodában –Acsa, Galgagyörk, Kismaros, Nagymaros– szerveznek a szülők igénye alapján nemzetiségi nevelést.
Az iskolák közül Acsa, Csővár, Galgagyörk és Nagymaros településeken folyik nemzetiségi nevelés-oktatás.
Ezen intézmények továbbra is fontos feladatuknak tartják a szlovák és német nemzetiség kultúrájának, hagyományának ápolását, a nemzeti identitástudat erősítését.
Kistérségi szinten lehetőséget kell találni arra, hogy ezen nemzetiségek hagyományit, kultúráját, szokásait a többi gyermek is megismerhesse, közös rendezvények szervezésével, táncházakkal egymás kölcsönös megismerésére kell lehetőséget biztosítani.

3.2.7. A kistérség önként vállalható feladatai

3.2.7.1. Szakmai szolgáltatás

A pedagógiai szakmai szolgáltatások a közoktatási intézmények és fenntartók, valamint a pedagógusok munkáját, továbbá a tanulói érdekvédelemmel összefüggő tevékenységet segítik. A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat az igényeknek megfelelően kell szervezni.
A szakmai szolgáltatási feladatellátás a megyei önkormányzatok kötelező feladata, melynek a Megyei Pedagógiai Intézetek fenntartásával tesznek eleget. Vannak azonban olyan feladatok, amelyeket sokkal eredményesebben, hatékonyabban a gyermekekhez, pedagógusokhoz közelebb lehet megvalósítani. Ezért a kistérségi társulások jelentős szerepet vállalhatnak a pedagógiai szakmai szolgáltatási feladatok szervezésében.
A kistérség intézményei részéről is egyre erőteljesebben jelenik meg az igény a kistérségi szintű feladatellátás megszervezése iránt. A fenntartók is látják, hogy a szakmai munka eredményességéhez fontos az óvodák, iskolák szakmai együttműködésének megteremtése.
A kistérség szervező tevékenységével az alábbi feladatok megvalósításához járulhat hozzá:

- Szakmai munkaközösségek, műhelyek működtetése
- Szakmai pedagógiai napok szervezése
- Tapasztalatcsere látogatások, bemutató órák, foglalkozások, nyílt napok,
- Tanulmányi és sportversenyek, tehetségkutató versenyek, óvodai sportfesztivál, ovi kupa, óvodások rajzversenye,

- Művészeti fesztiválok, hangversenyek, zenei vetélkedők,
- Tehetséggondozó műhelyek,
- Pedagógusok továbbképzése,
- Pályaválasztási kiállítás, pályaválasztási nyílt napok,
- Egységes mérési rendszer kialakítása, visszajelzés kiépítése a középiskolából, mérési-értékelési munkacsoport létrehozása, mérési rendszergazda életre hívása,
- Központi feladatbank létrehozása,
- Az iskolák eredményeinek rendszerbe szedése,
- Tantárgyi szakértői csoportok létrehozása.

Az intézményvezetői munkaközösség megalakítása az elsődleges feladat, hiszen az ő javaslataik, alapján lehet a szakmai munkaközösségek körét kialakítani.
A létrejött munkaközösségek éves programjukban határozzák meg azokat a feladatokat, tevékenységeket, amelyek az adott tanévben megszervezésre, megrendezésre kerülnek.
Vannak olyan területek – akkreditált képzések, szaktanácsadói hálózat működtetése – amelynek ellátása kistérségi szinten nem gazdaságos, ezért a megyei pedagógiai intézettel, vagy valamely más szakmai szolgáltatóval a rendszeres kapcsolattartás, esetleg együttműködési megállapodás kötése válik szükségessé.

3.2.7.2. Tanügy-igazgatás

A közoktatással kapcsolatos gyakori jogszabályi változások, egyre növekvő dokumentációs tevékenység nem kis feladat elé állítja a fenntartókat, intézményvezetőket egyaránt. A törvényi változások nyomon követését, a tanügy-igazgatással kapcsolatos egyre bonyolultabb feladatokat nagyon nehéz napra készen ellátni a mindennapi munka mellett. Ezért fontos ezen a területe a segítségnyújtás a fenntartó és az intézményvezetés részére.

Tanügy-igazgatással kapcsolatos tevékenységek ellátása:

- jogszabályváltozások figyelése, közös értelmezése, (Közös jegyzői, igazgatói értekezletek, szóbeli és írásos tájékoztatás,)
- tanügyi dokumentumok jogszabályi megfelelőségének ellenőrzése (Alapító okirat, SZMSZ, Házirend, Ped. Progr., Társulási megállapodás, stb.)
- tantárgyfelosztások ellenőrzése,
- önkormányzati döntések előkészítése, (intézmény átszervezés, megszüntetés, társulás létrehozás)
- vezetői pályáztatás (Pályázati kiírástól a választás lebonyolításáig)

- intézményi ellenőrzések segítése, koordinálása, szakértő keresése (költségvetés, napközi, szakmai, törvényességi)
- segítségnyújtás munkajogi kérdésekben (nyugdíjazás, jogviszony beszámítás, jubileumi jutalom, fegyelmi ügyek)
- dokumentum kidolgozása, illetve szabályzatminták készítése (Alapító okirat, minőségirányítási program, intézkedési terv, eszközfejlesztési terv, esélyegyenlőségi program, stb.)
- pályázatok figyelése, segítségnyújtás az elkészítésben, összeállításban.

Megvizsgálandó egy kistérségi művelődési és oktatási központnak a létrehozása, melynek feladatai lehetnek:

- iskolai tanügy-igazgatási, szakértői-szaktanácsadói hálózat kialakítása,
- a kistérségi iskolák mérési-értékelési feladatainak segítése,
- általános szaktanácsadói hálózat térítésmentes működtetése,
- jegyzői, fenntartói feladatok segítése,
- a négyévenkénti fenntartói ellenőrzés koordinálása, szervezése,
- naprakész jogszabályfigyelés, erről szóbeli, írásbeli tájékoztatás,
- előadássorozatok szervezése (munkajogi, törvényi, szakmai)
- szakmai szolgáltatás és szakszolgáltatás koordinálása.

Amennyiben az oktatási központ létrehozása nem valósulhat meg, mindenképpen célszerű egy, a közoktatásban jártas, csak ezzel a szakterülettel foglakozó munkatárs megbízása, hiszen a közoktatási feladatellátás egyrészt kötelező feladata a többcélú kistérségi társulásnak, másrészt nagyon speciális szakmai hozzáértést igényel.

3.2.8. Fejlesztések, fejlesztési elképzelések

Intézmény	**Tervezett fejlesztések**		
	Pedagógiai	**Eszköz**	**Épület**
1. Acsa Petőfi S. ÁMK	-	az elfogadott eszközfejlesztési terv alapján, pályázati forrásból	-
2. Csővár Acsa ÁMK int. egys	egyéni fejlesztés tehetséggondozás	eszközfejlesztési ütemterv szerint, pályázati pénzekből	világítás korszerűsítése
3. Galga-györk Községi Ált. Isk.	Gyógypedagógiai szakra pedagógus beiskolázás. Angol nyelvvizsgára való felkészítés.	Nyelvi labor, projektor, interaktív tábla, tornaeszközök, gyógytorna-eszközök.	Zárt összekötő folyosó az épületrészek között. Tornaterem építés. Tetőfelújítás, nyílászáró csere, tetőtér beépítés.

4. Kismaros Vilcsek Gyula Általános Iskola	Ökoiskolává-válás, a nyelvtanítás korszerűsítése, szülői tanácsadó-szolgálat kiépítése	Bútorok teljes cseréje	Tetőtér beépítés, művészeti foglalkozásokhoz termek, aula.
5. Kisné-medi Általános Iskola	A kialakított program továbbfejlesztése A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése valamennyi tantárgyra.	Eszközfejlesztés, Számítógéppark folyamatos korszerűsítése	Bővítés épület átalakítás
6. Kosd Arany J. Ált. Isk.	Az alapfokú művészeti iskola feltételeinek megteremtése, beindítása	Az iskolai bútorzat cseréje Természettudományos szaktanterem kialakítása A művészeti iskola alapjainak megteremtése Projektor, számítógépek beszerzése A könyvtár állományának rendezése	Az iskolaszárny bővítése – ebédlő, fejlesztőszoba, szaktanterem, orvosi szoba kialakítása, öltözők, zuhanyozók átalakítása
7. Nagymaros Kittenberg K. Ált. és Műv. Iskola	Hatékonyság emelése minden területen	Az eszközfejlesztési terv szerint	Az épület teljes felújítása (pályázat útján).
8. Penc Általános Iskola	Fejlesztő pedagógus alkalmazása Nyelvoktatás bontása és bővítése	Informatikai felszerelések bővítése. A reál tárgyakhoz az eszközök biztosítása. Nyelvi labor kialakítása.	Tornaszertár hozzáépítése a sportcsarnokhoz Nyelvi labor kialakítása Korszerű informatika terem kialakítása
9. Püspökhatvan Községi Általános Iskola	Az integrált oktatás programjához igazodóan a tantestület módszertani továbbképzése- A környezeti nevelés hatékonyabb módszereinek kidolgozása	Pályázati lehetőségek igénybevételével a módosított ütemterv alapján törekszünk e téren is előre lépni	Nyílászárók cseréje Udvari sportpálya bitumenezése Képzőművészeti oktatáshoz a padlástér kialakítása
10. Püspökszilágy Móra F. Ált. Isk.	-	-	-
11. Rád II. Rákóczi F. Ált. Isk.	Tanulási problémával küzdő tanulók helyben történő segítése fejlesztőpedagógus által.	-	szaktantermek kialakítása, közösségi helyiség (aula), könyvtárszoba, sportudvar építése.
12. Szokolya Cseh Péter Ált. I.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók sokoldalú fejlesztése	2008-ig kötelező eszközfejlesztés megvalósítása, pályázatok, valamint a fenntartó által biztosított önrész alapján	teljes körű külső tatarozás, akadálymentesítés
13. Sződ	Alkalmazott oktatástan elsajátíttatása testületi	kémia-fizika szertár felszerelése, TV kellene	Bővítés legalább 2 tanteremmel., 1

Hunyadi J. Ált. Isk.	szinten, HEFOP pályázat sikeressége esetén a HH-s gyermekekkel való projekt végrehajtása	minden tanterembe, iskolarádió felszerelésének fejlesztése, nyelvi labor	fejlesztő szobával, 3-4 kisebb szertárral
14. Sződliget Általános Iskola	emeltszintű nyelvoktatás és informatikaképzés	térképek, fóliasorozatok, fejlesztő eszközök és játékok	Számítástechnika terem bővítése
15. Vácduka Benedek Elek Ált. Isk.	-	-	-
16. Váchar-tyán Általános Iskola	Új tanulási módszerek elsajátítása	Térképek, Tablók, Fóliasorozatok, Interaktív tábla	Melegítőkonyha kialakítása
17. Vác Árpád Fejedelem Ált. Isk.	Az oktatás színvonalának emelése	Korszerű szaktantermek kialakítása.	Salakos pálya befedése, tornaterem bővítése,
18. Vác Földváry Károly Ált. Isk.	Gyermekvédelmi feladatok, szociális hátrányok enyhítése, tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelése (egyéni fejlesztés szükségessége miatt több fejlesztő pedagógiai képzése, alkalmazása	Szemléltető eszközök alsó és felső tag.-ban nyelvoktatáshoz magnetofonok beszerzése, testneveléshez sportszerek, szőnyegeke vásárlása tantermi bútorzat beszerzése	Lapos tető beázás megszüntetése, mosdó felújítás folytatása, elektromos hálózat felújítása, csatornarendszer felújítása, világítás korszerűsítése, nyílászárók szigetelése, cseréje, sportudvar kialakítás folytatása,
19. Vác Juhász Gyula Ált. Isk.	Mérés-értékelés fejlesztése Kompetencia rendszerű oktatás	Szaktantermek és tornaszoba kialakítása.	Vizesblokkok felújítása,
20. Vác Petőfi S. Ált. Isk.	A természetismereti tantárgyak oktatásának fejlesztése az Európai Uniós preferenciáknak megfelelően	Interaktív táblák alkalmazása az oktatásban	
21. Vác Radnóti M. Ált. Isk.	szakvizsga megszerzésére irányuló képzések támogatása	számítógéppark további bővítése	Sportudvar felújítása
22. Bernáth K. Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola	Akkreditált felsőfokú szakmai képzés beindítása	A rendeletben előírt minimális eszközlista alapján a hiányzó taneszközök beszerzése	-

23. Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium	Sávos órarend (idegen nyelvből, és matematikából) Kiemelt tehetséggondozás Tudásbázis kialakítása Zenei tehetség gondozás	Projektorok, interaktív táblák, számítógéppel segített oktatás minden teremben.	Futófolyosó és konditerem
24. I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola és Karacs Teréz Kollégium	A pedagógusok módszertani ismereteinek fejlesztése a modulrendszerű kompetencia alapú szakmai képzés bevezetéséhez.	Számítógéppark korszerűsítése Audiovizuális eszközök biztosítása az idegen-nyelv oktatásához, Könyvtárállomány fejlesztése elsősorban a szakképzési igényeknek megfelelően	Kollégiumi épület felújítása
26. Madách Imre Gimnázium	Szakmai módszertani műhely kialakítása Sportiskolai műhely központ kialakítása	Számítógéppark folyamatos korszerűsítése, projektorok, interaktív tábla beszerzése a szaktantermek felszereléséhez,	Iskolai sportudvar, pihenőudvar kialakítása, tornaterem építése, a szabadtéri sportlétesítmény és a tornaterem kiszolgálására öltözők (fiú+lány) építése, Tantermek építése.
25. Király Endre Ipar Szakközépisk., Szakiskola és Kollégium	Áttérés az OKJ206 szerinti kompetencia alapú, moduláris szakképzésre. Korszerű módszerek (projekt módszer, kooperatív tanulás, portfolió stb.) alkalmazása.	Számítástechnikai eszközök, laboratóriumi berendezések, digitális oktatástechnikai eszközök, korszerű gépek, berendezések az egyes szakmacsoportoknak.	Tanműhelyek építése, átalakítása, központi fogadóépület, épületkonstrukció (nyílászárók, burkolatok cseréje, festés, mázolás, az épületgépészet és az elektromos hálózat korszerűsítése).

3.3. Munkaszervezeti formák a kistérségben

Kistérségi közoktatási feladatok ellátása (irányítás, szervezés)						
Kistérségi közoktatási feladatok	Nincs ellátva	Kijelölt önkormányzat P.H-ja látja el	Önálló szervezet lett alapítva	Önálló kistérségi referens	Társadalmi szervezet	Egyéb módon van ellátva (hogyan?)
tanügyigazgatás	X					
óvoda		X				
általános iskola		X				
szakiskola		X				
középiskola		X				
Gyógypedagógia konduktív pedagógia						Nevelési Tanácsadó Vác Bp-i Gyógyped. Int. Siketek Intézete Vác Tanulási képességet Vizsgáló Központ Bp.
alapfokú művészetoktatás						egyénileg
diákotthon és kollégium		X				
pedagógiai szakszolgáltatás						Szakember közös foglalkoztatása
pedagógiai szakmai szolgáltatás	X					
felnőttoktatás és – képzés		X				
helyettesítési rendszer						egyénileg
informatikus						egyénileg
minőségbiztosítás						egyénileg
étkeztetés						egyénileg
technikai dolgozók						egyénileg
épületek karbantartása						egyénileg
asszisztens - titkárság						egyénileg
iskolabusz üzemeltetés						Önkormányzatok (Csővár, Csörög)

3.4. A Közoktatási intézkedési terv feladatainak ütemezése (2007-2013)

S.sz.	Feladat	Határidő	Felelős
1.	Statisztikai adatok összegyűjtése.	Minden év október 15.	Kistérségi referens
	Kistérségi normatíva igénylés, teljesítés, elszámolás	Minden év november 15. folyamatos	Munkaszervezet vezetője Gazdaságvezető
	A gyermekek tanulók létszámának, a csoportok, osztályok számának folyamatos felülvizsgálata. Szükséges intézkedések (átszervezés, csoportösszevonás, társulás,) tervezése, lebonyolítása.	Minden év június 15.-augusztus15.	Települési önkormányzatok polgármesterei Munkaszervezet vezetője Kistérségi referens
	Intézményvezetői munkaközösség létrehozása	2007. 09. 01.	Intézményvezetők
	Közoktatási szakreferens alkalmazási feltételének vizsgálata	2007. 12. 15.	Munkaszervezet vezető Oktatási Bizottság
	Szakszolgálati szűrővizsgálatok elvégzése, (logopédia, gyógy-testnevelés)	Minden év szeptember 30. Folyamatos	Logopédusok, gyógy-testnevelők
	Esélyegyenlőségi terv elkészítése	2007. december 31.	Települési Önkormányzatok polgármesterei
	Pedagógiai szakszolgálat társulási szintű működtetésének vizsgálata	2008. 01. 01.	Munkaszervezet vezető Oktatási Bizottság
	Szakszolgálati feladatellátás bővítési lehetőségének vizsgálata	2008. 05. 30.	Munkaszervezet vezető Oktatási Bizottság
	Utazó pedagógus foglalkoztatás lehetőségének vizsgálata.	Minden év június 15. és augusztus 15.	Mikro-térségek intézményvezetői
	Továbbképzések kistérségi összehangolása	Minden év március 31.	Intézményvezetői munkaközösség
	Az intézmények infrastrukturális helyzetének felmérése, infrastruktúra fejlesztési projekt kidolgozása.	2008. június 15.	Kistérségi menedzser
	Szakmai munkaközösségek létrehozása	2008. 09. 01.	Intézményvezetői munkaközösség
	Tehetséggondozó műhelyek kialakítása	2008. 09. 01.	Intézményvezetői munkaközösség
	Kistérségi művelődési és oktatási központ létrehozási feltételének vizsgálata	2009. 01. 01.	Munkaszervezet vezető Oktatási Bizottság
	Mérés, értékelés ellenőrzési munkacsoport létrehozása.	2009. június 15.	Oktatási Bizottság Közokt. szakreferens
	Humánerőforrás- fejlesztési és továbbképzési terv elkészítése.	2010. május 30.	Oktatási Bizottság, kistérségi referens

	Az intézmények felszereltségének, eszközellátottságának biztosítása.	Folyamatos	Települési önkormányzatok polgármesterei
	Kistérségi munkaerő-gazdálkodási rendszer kidolgozása.	2011. május 31.	Oktatási Bizottság Kistérségi referens Intézményvezetői munkaközösség
	Mérési, ellenőrzési területek meghatározása. Döntés a szakértő igénybevételéről.	Minden év költségvetés elfogadása	Oktatási Bizottság Mérési munkacsop. Kistérségi referens
	A fejlesztési terv értékelése, a további feladatok meghatározása.	Minden év augusztus	Társulási Tanács kistérségi referens Oktatási Bizottság
	A fejlesztési terv felülvizsgálata	2012. augusztus 31.	Társulási Tanács Kistérségi referens Oktatási Bizottság

3.5. Kistérségi pedagógiai innovációs lehetőségek

3.5.1. Kompetencia alapú nevelés, oktatás bevezetése óvodában, iskolában.
Koordinátor: Napközi Otthonos Óvoda Penc

3.5.2. Dohányzás elleni óvodai prevenciós program.
Koordinátor: Napközi Otthonos Óvoda Galgagyörk

3.5.3. Jó gyakorlat pályázat kiírása pedagógusok részére. Adatbank: felmérések, óravázlatok, többgenerációs tanítási modell.
Koordinátor: Vilcsek Gy. Általános Iskola Kismaros

3.5.4. Logopédiai és fejlesztési programok kidolgozása.
Koordinátor: Deákvári Óvoda Vác

3.5.5. Képességfejlesztő szoftverprogram beépítése a pedagógiai munkába (kistérségi alkalmazása, összehasonlító tapasztalatok).
Koordinátor: Arany J. Általános Iskola Kosd

3.5.6. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatás.
Koordinátor: Cseh P. Általános Iskola Szokolya

3.5.7. A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő új szakképzések beindítása.
Koordinátor: I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskola Vác

3.5.8. A szakképzésben részt vevő pedagógusok szakmai ismereteinek hozzáigazítása a képzési struktúrához.
Koordinátor: Király E. Ipari Szakközépiskola, Szakiskola Vác

3.5.9. Egyéni fejlesztést megvalósító egészségfejlesztő ÖKO iskola-adaptív tanítási módszer.
Koordinátor: Községi Általános Iskola Püspökhatvan

3.5.10. Tehetséggondozó műhelyek működtetése.
Koordinátor: Vilcsek Gy. Általános Iskola Kismaros

3.5.11. Szakos ellátottság javítása, pedagógusok közös foglalkoztatása, az áttanítás lehetőségeinek kistérségi szintű összehangolása.
Koordinátor: Igazgatói munkaközösség, mikro-térségek igazgatói
3.5.12. Alapfokú művészeti képzés választékának bővítése.
Koordinátor: Kittenberg K. Általános és Művészeti Iskola Nagymaros
3.5.13. Képesség-kibontakoztató és integrációs pedagógiai program alkalmazása
Koordinátor: Arany j. Általános Iskola Kosd
3.5.14. Nemzetiségi kisebbségi nevelés, oktatás.
Koordinátor: Gárdonyi G. Általános Iskola Galgagyörk
3.5.15. Szakiskolai képzés tanulási nehézségekkel küzdők számára
Koordinátor: Kittenberg K. Általános és Művészeti Iskola Nagymaros

4. AZ EGYES TELEPÜLÉSEK KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYHÁLÓZATI – MŰKÖDTETÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERVE

A közoktatási törvény 85.§ (4) bekezdése lehetőséget biztosít arra, hogy a többcélú kistérségi társulás intézkedési tervébe épüljenek be a helyi önkormányzatok kötelező feladatellátásával kapcsolatos elemek. Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzelések, valamint az esélyegyenlőséget biztosító intézkedések.

4.1. Működtetés, fenntartás, fejlesztés átszervezés

A kistérségi közoktatási terv előző részei települések szerinti bontásban tartalmazzák a demográfiai, statisztikai adatokat, társadalmi gazdasági jellemzőiket, az óvodai és általános iskolai feladatellátás módját, a fejlesztési elképzeléseket egyaránt.

4.2. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 35.§-a szerint a települési esélyegyenlőség program elemzi a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

A közoktatás terén minden tanuló számára biztosítani szükséges az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása a cél, amelyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják iskolai sikerességüket.

Ennek érdekében a településeknek esélyegyenlőségi tervet kell készíteni, az oktatási minisztérium által kiadott adatlapok alapján, helyzetelemzést követő problématérkép alapján meghatározva a konkrét feladatokat. Ezt az esélyegyenlőségi tervet minden önkormányzatnak 2007. december 31-ig szükséges elkészíteni.

Az óvodai ellátás során arra kell törekedni, hogy valamennyi 3 éves gyermek óvodai ellátásban részesüljön. Különös gondot kell fordítani, a szülőkkel és Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködve arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai ellátása 3 éves kortól 100%-osan megvalósuljon.

4.2.1. Feladatok a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése érdekében

4.2.1.1. Intézményi feladatok

- A csoportok, osztályok szervezésénél az integráció megvalósítása, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezése,
- Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató program szervezése
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének és továbbtanulási esélyeiknek segítése, középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)
- A kompetenciamérések folyamatos elemzése, a teljesítmény növelése érdekében intézkedési terv készítése,
- A tanulói hiányzások, évismétlések, és a magántanulói létszám csökkentésére intézkedési terv készítése,
- Preventív célú óvodai- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében,
- Iskolán kívüli programok, pályázatok nyomon követése, és a tanulóknak segítségnyújtás ezekben való részvételhez,
- Általános iskola középiskola közötti együttműködés a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve SNI tanulók továbbtanulási esélyeinek növelése érdekében,
- A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.
- A pedagógusok, szülők, helyi kisebbségi önkormányzatok, civil szervezetek, bevonásán, meggyőzésén alapuló kommunikációs terv készítése.

4.2.2.2. Fenntartói feladatok

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek három éves kortól történő teljes körű óvodáztatásának biztosítása,
- a településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat, vagy más illetékes szervezet szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével.
- környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.
- integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás és egyéb rendelkezésre álló normatívák, támogatások igénylése és célzott felhasználása,
- a beiskolázási körzethatárok meghatározása,
- infrastruktúra és tárgyi feltételek megteremtése,
- a kompetencia mérések eredményeinek nyomon követése, alulteljesítés esetén a szükséges intézkedések megtétele,
- a közoktatási intézményi feladatok biztosítása

4.2.2.3. Kistérségi feladatok

- módszertani képzések szervezése
  - Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés
  - Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
  - Kooperatív tanulás
  - Projektpedagógia
  - Drámapedagógia
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére versenyek, bemutatók, tehetségkutató versenyek szervezése,
- a szakos ellátottság biztosítása érdekében a munkaerő-gazdálkodás mikro-térségi, illetve kistérségi szintű összehangolása,
- közös fórumok szervezése,
- a szakszolgáltatás minél szélesebb körű biztosítása,
- az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és a szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok, egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása,
- az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és pályaorientációs programok biztosítása,

- a kompetencia mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása,
- infrastrukturális fejlesztési igények összehangolása, intézményi-társulási együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében,
- az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálatához szükséges települési és intézményi statisztikai adatok gyűjtése.

4.2.3. Együttműködések

Rendszeres kapcsolattartás az intézmények környezetében lévő társadalmi és szakmai partnerekkel.

- Cigány kisebbségi önkormányzat,
- Családsegítő, Gyermekjóléti szolgálat,
- Védőnők,
- Civil szervezetek
- Szak-, és szakmai szolgáltatók

5. A KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ ESZKÖZRENDSZER

A társulási tanács törekvése, hogy a közoktatási feladatok minél hatékonyabb, gazdaságosabb ellátását biztosítsa, ösztönző és meggyőző eszközökkel segítse elő a fejlesztési tervben meghatározott célkitűzések megvalósulását.

5.1. Szabályozás és finanszírozás

5.1.1. Törvények, rendeletek

A közoktatást szabályozó törvények, rendeletek egyértelmű meghatározói az intézményekben folyó munkának. A többcélú kistérségi társulások megalakulását szabályozó törvény, kormányrendelet és a normatív működési támogatások lehetőséget biztosítanak az összehangolt, költség hatékony, szakmailag magasabb színvonalú közoktatás megszervezéshez a kistérségben.

5.1.2. Kistérségi fejlesztési terv

A kistérségi fejlesztési terv a helyzetelemzésre építve a fejlesztési lehetőségeket számba véve fogalmazza meg a kistérség közoktatási feladatellátásához kapcsolódó célkitűzéseket, elvárásokat, feladatokat.

5.1.3. Társulási Tanács határozatai

A társulási tanács a fejlesztési terv megvalósítását segítő határozataival, a meggyőzés eszközeivel, a szervező tevékenységével és az anyagi források biztosításával hozzájárul a kistérségi közoktatás-fejlesztéséhez.

5.1.4. Központi normatíva

A többcélú kistérségi társuláshoz rendelt normatívát a célszerűség, költséghatékonyság, és a racionalitás elvének figyelembevételével használja fel.

5.1.5. Önkormányzati befizetések

Valamennyi önkormányzat hozzájárulása az éves költségvetés részét képezi, melyből a vállalt feladatok ellátását finanszírozzák.

5.1.5. Pályázatok

A mainál szélesebb körű feladatellátás megszervezése, az infrastrukturális fejlesztés, minőségi változás érdekében pályázatok benyújtására van szükség. A pályázati lehetőségek kihasználásával növelhető a kistérségi feladatellátás finanszírozása

5.2. Tervezés, koordináció és irányítás

A többcélú kistérségi társulás döntéshozó szerve a Társulási Tanács (TT), amely elvi irányítást végez, meghatározza azokat a közoktatási feladatokat, amelyek kistérségi szintű ellátását felvállalja.

A közvetlen vezetői feladatokat a munkaszervezet vezetője látja el a TT iránymutatása alapján.

A közoktatási feladatok tervezéséért, koordinálásáért, a munkaszervezet vezetője és a kistérségi referens a felelős.

Az oktatási bizottság –javaslataival– segíti a vezetők munkáját, a programok lebonyolítását, szakmai segítséget, információkat nyújt a térség intézményei számára, illetve érdekképviseletet lát el. Az oktatási bizottság évente összegzést, elemzést készít, javaslatokat fogalmaz meg a Társulási Tanács, illetve a munkaszervezet felé.

5.3. Információs rendszer

A fejlesztési tervben kitűzött célok megvalósítása nem kis részben attól függ, hogy a fejlesztési folyamat milyen információk felhasználásával történik. Fontos szempont, hogy a döntéshozatal az érintettekkel történő konzultációs folyamat eredménye legyen. Az információkhoz való hozzáférést, az információ áramlás gyorsaságát az intézményekben található informatikai

rendszerek biztosítják. Figyelmet kell tehát fordítani arra, hogy valamennyi intézmény rendelkezzen a megfelelő színvonalú informatikai rendszerrel.
Ezen keresztül biztosítható a tájékoztatás, illetve az adatszolgáltatás, mindkét irányban.
A társult települések önkormányzatainak, intézményeinek adatszolgáltatási kötelezettsége van, amely alapját képezi a kistérségi normatíva igénylésnek. Az adatszolgáltatás határidejének betartására, és pontosságára nagy figyelmet kell fordítani. A nem megfelelő normatíva lehívás, visszafizetési kötelezettséggel jár.
Az oktatással kapcsolatos kérdések megtárgyalásánál lehetőséget kell biztosítani az Oktatási Bizottság vezetője, illetve tagjai részére a TT ülésen való részvételre, akiknek tájékoztatási kötelezettsége van az intézményvezetők felé.

Információ áramlásra van szükség az érintettek között:
Társulási Tanács ⟷ Munkaszervezet vezetője ⟷ Kistérségi referens ⟷ Oktatási Bizottság ⟷ Közoktatási intézmények ⟷ Önkormányzatok.

5.4. Intézményi innováció iránti fogadókészség erősítése

Az innovatív gondolkodás képes a valóság elemzésére, és megközelítően helyes tükrözésére; a cselekvési cél –elemzésétől függő– korrigálására vagy megváltoztatására, helyes ítéletek és következtetések megalkotására, és a nevelési folyamat szereplői gondolkodásmódjának megismerésére.
Jelentős súlyt kell kapnia azoknak az eszközöknek, amelyek az oktatási intézményekben erősítik az innováció iránti fogadókészséget. Ezért az innovációs projektekkel rendelkező intézmények számára biztosítani kell annak lehetőségét, hogy bemutathassák, és terjeszthessék, programjaikat, átadhassák tapasztalataikat.
A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését szolgáló továbbképzések kistérségi szintű megszervezésére kell nagyobb hangsúlyt fektetni, ez segítheti az innovatív mentalitás kialakítását.
A pedagógiai tevékenységgel csak olyan innováció fér össze, amelynek céljai, módszerei, eszközei és szervezeti megoldásai igazodnak a gyermekek, tanulók, szülők, pedagógusok és a tárgyi világ differenciált adottságaihoz, állapotához.

5.5. Partneri együttműködés

A fejlesztési stratégia sikeressége elképzelhetetlen az oktatási rendszer, valamint a társadalmi partnerekkel való folyamatos konzultáció és együttműködés nélkül.
Szoros kapcsolat kialakítására van szükség a kistérség intézményei, és önkormányzatai között. Célszerű erősíteni a kistérségek közötti

együttműködési formákat, mert a tapasztalatok átadása lerövidítheti a „tanulási" folyamatot.
A megyei, kistérségi szakmai és szakszolgálati intézmények szakemberei széleskörű ismereteikkel segíthetik a kistérségben folyó tevékenységeket.
A megyei önkormányzattal való kapcsolattartás pedig, elengedhetetlen feltétele annak, hogy a kistérségi szinten megfogalmazott fejlesztések bekerüljenek a megyei fejlesztési tervbe is.

5.6. Eredményesség mérés

Az iskolai munka eredményeinek folyamatos és megbízható módon történő mérése és értékelése a közoktatás fejlesztésének egyik fő stratégiai célja.
Célszerű lenne létrehozni egy mérés-értékelést koordináló munkacsoportot, akiknek a feladata a kistérségi szintű mérések összehangolása, előkészítése, és lebonyolítása. Ennek a feladatnak a megoldására esetenként szakértők igénybevételére is szükség lehet.
A kistérségi közoktatási feladatellátás tekintetében évente mérni kellene a partnerek, az intézmények, és az önkormányzatok elégedettségét, hogy a következő évi feladatok meghatározásánál, a döntéseknél azokat figyelembe lehessen venni.

6. A KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS KÖZOKTATÁSI KAPCSOLATAI; KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ KAPCSOLAT-RENDSZER

6.1. Önkormányzati és Településfejlesztési Minisztérium

A többcélú kistérségi társulás társulási tanácsának elnöke, munkaszervezetének vezetője, rendszeresen részt vesz az ÖTM által szervezett konferenciákon, tájékoztatókon annak érdekében, hogy pontos, naprakész információkkal rendelkezzen a társulási tanács a döntéseinek meghozatalakor.
A munkaszervezet vezetője és a kistérségi referens problémás kérdésekben tájékoztatást, állásfoglalást kér az ÖTM szakembereitől.

6.2. Oktatási és Kulturális Minisztérium

A közoktatással foglalkozó kistérségi referens, mint kapcsolattartó az Oktatási Minisztérium továbbképzésein, tanácskozásain képviseli a kistérséget. Információkat gyűjt, illetve tolmácsolja a kistérség kéréseit, véleményét a minisztérium felé.

6.3 OH OKÉV Közép-magyarországi Regionális Igazgatósága

A Dunakanyar Többcélú Kistérségi Társulás a kistérség intézményeinek törvényes működése érdekében együttműködésre törekszik az igazgatósággal. A régiós értekezleteken tájékoztatókon a közoktatási szakreferens képviseli a

kistérséget. A közoktatási feladatellátás során figyelembe veszi a Közép-magyarországi Régió Közoktatás-fejlesztési stratégiáját.

6.4. Pest Megye Önkormányzata

Pest Megye Önkormányzata és a Dunakanyar Többcélú Kistérségi Társulás folyamatos együttműködésre törekszik, az együttműködési területeket együttműködési megállapodásban rögzítik.
A közoktatási szakreferens képviseli a kistérséget a megyei értekezleten.
A kistérség az elkészült intézkedési tervet megküldi a megyei Önkormányzat részére is.

6.5. Pest Megye Közoktatás-fejlesztéséért Közalapítvány

A Közalapítvány kuratóriuma a kistérségi közoktatási feladatok még hatékonyabb, színvonalasabb ellátása érdekében pályázatokat ír ki a többcélú kistérségi társulások részére, ezzel is anyagi támogatást biztosít olyan területekre, amelyre még nem áll rendelkezésre központi normatíva. A közoktatási szakreferens figyelemmel kíséri a pályázati kiírást, tájékoztatást nyújt és közreműködik annak elkészítésében az oktatási bizottsággal, illetve a térségi és megyei szakmai szolgáltató intézménnyel együtt.

6.6. Pest Megyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálati Intézmény

Az intézmény szakmai segítséget nyújt a szak és szakmai szolgáltatási feladatok minél hatékonyabb ellátásához. A szakreferensek és munkaközösség vezetők részére szakmai tanácskozásokat szervez, szaktanácsadóin keresztül térítésmentes és térítéses szolgáltatásokat biztosít a kistérség, illetve az intézményei részére.

6.7. Nagymarosi Pedagógiai Szakszolgálat

Az intézmény a kistérségben mikro-térségi szakszolgáltatást biztosít Nagymaros, Szokolya, Verőce, Kismaros települések számára. Biztosítja a logopédiai ellátást, végzi az iskolaérettségi vizsgálatokat, szoros szakmai kapcsolatot tart az óvodákkal, iskolákkal, pedagógusok, szakemberek számára szakmai programokat, a szülők részére előadássorozatot szervez.

6.8. Települési Önkormányzatok

A kistérségi települések önkormányzati segítik a többcélú kistérségi együttműködést, a Társulási Tanács döntéseihez javaslatokat tesznek, közreműködnek az együttműködési megállapodásban szereplő feladatok végrehajtásában.

6.9. A kistérség közoktatási intézményei

Aktív közreműködői a kistérségi közoktatási feladatellátás minőségi megvalósításában. Az oktatási bizottságon keresztül javaslataikkal segítik a Társulási Tanács döntéshozatalát.

6.10. Oktatási Bizottság

Tagjai rendszeresen részt vesznek a Társulási Tanács ülésein, oktatási kérdésekben, témákban javaslatokat tesznek, képviselik a kistérség közoktatási intézményeinek érdekeit.

6.11. Közoktatási feladatok ellátásával megbízott kistérségi referens

Összekötő szerepet tölt be a Társulási Tanács és az ÖTM; OM; Önkormányzatok; Közoktatási Intézmények; Oktatási Bizottság; között. Segíti a közoktatással kapcsolatos valamennyi feladatot, statisztikákat készít, részt vesz a normatíva igénylésben, elszámolásban, szakmai segítséget nyújt az önkormányzatoknak, intézményeknek.

6.12. A kistérségben található közoktatási, közművelődési, közgyűjteményi és sport intézmények, egyesületek, civil és egyéb szerveződések.

7. A KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZABÁLYOZÓ HELYI HATÁROZATOK FELSOROLÁSA

Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsának közoktatási feladatokkal kapcsolatos határozatai:

2004-ben hozott határozatok

1/2004. (VI. 28.) számú határozata

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás létrejötte, amely Dr. Bóth Jánost választja elnökének.

2005-ben hozott határozatok

16/2005. (IV. 08.) számú határozata

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás elfogadja a Társulás Alapító okiratának és Társulási megállapodásának a 2004. évi CVII. törvény értelmében történő módosítását.

33/2005. (IV. 08.) számú határozata

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás elkészíti anyagát és beadja a Belügyminisztérium által kiírt „A többcélú kistérségi társulások megalakulásának 2005. évi ösztönzéséről szóló pályázat”-ra.

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás által vállalt feladatok a következők:

- Közoktatás:
  - óvodai nevelés
  - általános iskolai oktatás
  - pedagógia szakszolgálatok:
    - gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
    - gyógy-testnevelés
- Gyermekjóléti alapellátás:
  - gyermekjóléti szolgáltatás
- Egészségügy: központi ügyelet létrehozása
- Területfejlesztés (melyet már tavaly elvállaltunk)
- Belső ellenőrzés

77/2005. (XI. 17.) számú határozata

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa elfogadja a váci kistérség közoktatási intézkedési tervét.

2006-ban hozott határozatok

25/2006. (V. 05.) számú határozata

A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa a váci kistérség közoktatási intézkedési tervét kiegészíti a helyi önkormányzatok 2007. évi címzett támogatási igénybejelentéséhez előírt ágazati beruházási koncepciójához igazodva a közoktatási területen a következőkben megjelölt fejlesztési célokkal:

Csörög: 75 férőhelyes óvoda, főzőkonyha, 8 tantermes általános iskola kialakítása
Galgagyörk: a község általános iskolájának komplex felújítása és akadálymentesítése, illetve tornaterem építése az esélyegyenlőség javítása érdekében
Kosd: FORFA iskola-épület kiváltása, iskola átépítése, bővítése
Nagymaros: XXI. század óvodája, XXI. század iskolája
Rád: általános iskola építése
Vác: Karacs Teréz Kollégium korszerűsítése, felújítása
Váchartyán: iskolai étkező és tálalókonyha kialakítása, iskolai FORFA épület kiváltása tetőtér-beépítéssel
Váchartyán: három korcsoportos óvoda, főzőkonyha és iskolás étkező építése

47/2006. (VII. 13.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa javasolja valamennyi tagönkormányzat Képviselő-testületének, hogy határozattal fogadja el a Társulási Megállapodás pontosítását a melléklet Társulási Megállapodás szerint, mely a módosításokkal egységes szerkezetben található.

61/2006.(VII. 13.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsának Tagjai a kistérségi szintű gyógy-testnevelési feladatellátás megszervezéséhez szükséges létszámadatokat 2006. július 31-ig pontosítják.

75/2006. (IX. 08.) számú határozata
A gyógy-testnevelési feladatellátásra a Társulás leigényli a 2007. évi normatívát a létszámadatok pontosítását követően.
Az Oktatási, Szociális és Egészségügyi Bizottság tovább dolgozik a feladatellátás megszervezésén.

98/2006. (XI. 17.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa jóváhagyja a gyógy-testnevelési feladatellátásra vonatkozó javaslatot, melynek értelmében a Társulás mikro-körzetenként megállapodást köt szakember közös foglalkoztatására adott önkormányzattal intézménye útján történő feladatellátásra. A normatív támogatást a települések által megadott gyermek létszámadatok alapján a munkaszervezet leigényli.

99/2006. (XI. 17.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa jóváhagyja a logopédiai feladatellátásra vonatkozó javaslatot, melynek értelmében a Társulás mikro-körzetenként megállapodást köt szakember közös foglalkoztatására adott önkormányzattal intézménye útján történő feladatellátásra. A normatív támogatást a települések által megadott gyermek létszámadatok alapján a munkaszervezet leigényli.

100/2006. (XI. 17.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa elfogadja a javaslatot egy közösen, a Társulás keretein belül történő közoktatási intézkedési terv elkészítéséről.

101/2006. (XI. 17.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Tanácsa a kistérségi közoktatási intézkedési terve elkészítésével megbízza Bodnárné Király Erzsébet szakértőt. Felhatalmazza a Társulás elnökét a szerződés megkötésére.

2007-ben hozott határozatok

16/2007. (I. 19.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás tagjai vállalják, hogy a gyógy-testnevelési feladatellátás tárgyában, 2007. január 31-ig megkötik a megállapodást a Társulással.

17/2007. (I. 19.) számú határozata
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás tagjai vállalják, hogy a logopédiai feladatellátás tárgyában 2007. január 31-ig megkötik a megállapodást a Társulással.

8. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Elfogadás:
A Dunakanyar Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás Társulás Tanácsa a közoktatási intézkedési tervet a **67/2007. (IX. 28.) számú** Társulási Tanácsi határozatával egyhangúlag elfogadta.

Módosítás:
Az intézkedési tervet felül kell vizsgálni és módosítani szükséges, ha azt a Társulási Tanács egyszerű többséggel hozott határozata kimondja.

Értékelés, felülvizsgálat:
Az intézkedési tervben meghatározottakat évente értékelni kell, 2012-ben pedig kötelezően felül kell vizsgálni.

Érvényességi ideje:
2012. augusztus 30.

Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése:
Az intézkedési terv a Társulási Tanács által történő elfogadást követően összehívott intézményvezetői értekezleten kerül ismertetésre.
Az intézkedési terv

1 pld. A TT elnökénél
1 pld. A Munkaszervezet vezetőjénél
1 pld A közoktatási feladatokkal megbízott kistérségi referensnél
1 pld. Az Oktatási Bizottság vezetőjénél
1 pld. Irattárban

kerül elhelyezésre.

Vác, 2007. szeptember 28.

Dr. Bóth János
Társulási Tanács elnöke